

# EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES



## CARACTERÍSTICAS GENERALES E INFORMACIÓN DE LOS REACTIVOS APLICADOS PARA SU USO PEDAGÓGICO

### TERCER GRADO DE PRIMARIA 2011

**SEP**

**90** años  
1921 - 2011



**José Vasconcelos Calderón**  
Nombrado Secretario de Instrucción Pública  
(1921 - 1924)  
Harris & Ewing, fotógrafo

## DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal    Secretario de Educación Pública

Lic. Francisco Ciscomani Frenier    Titular de la Unidad de Planeación y  
Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada    Directora General de Evaluación  
de Políticas

Lic. Carlos Goñi Carmona    Director de Evaluación y Análisis  
del Proceso Educativo

Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm    Subdirector de Elaboración de Instrumentos  
de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo    Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores    Subdirector de Lectura,  
Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas  
Dr. Río de la Loza N° 156  
Col. Doctores, C. P. 06720  
Delegación Cuauhtémoc  
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>  
Correo electrónico: [dgevalua@sep.gob.mx](mailto:dgevalua@sep.gob.mx)

Diseño y Formación  
Edgard Noé Zafra Alarcón  
Carlos César Rentería Hernández

Primera edición 2011-10  
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto  
y de cada página de esta obra son propiedad de la  
Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada  
la reproducción parcial o total de esta obra y de su  
versión electrónica sólo con fines no comerciales.

# **Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2011**

## **Características Generales e Información de los Reactivos Aplicados para su Uso Pedagógico**

### **Tercer grado de Educación Primaria**

#### **CONTENIDO**

<b>Prólogo .....</b>	<b>5</b>
<b>Presentación .....</b>	<b>7</b>
<b>Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos .....</b>	<b>9</b>
<b>1.- Asignatura de Español .....</b>	<b>21</b>
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE	
<b>2.- Asignatura de Matemáticas .....</b>	<b>55</b>
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
<b>3.- Asignatura de Geografía.....</b>	<b>83</b>
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
<b>4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información .....</b>	<b>105</b>



# PRÓLOGO

## Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación de los profesores,

actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.



# PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general— estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colegiado docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2011: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y finalmente, la de Geografía.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2011





## SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañe-

ros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los

examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dicho examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

### Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Geografía.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en

términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*
  - o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Geografía; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
  - o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
  - o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
  - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
  - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas con-

cretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
  - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2011-2012, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.
  - o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
  - o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
  - o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver

un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.

3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.

10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

### Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Noticia	Incendio en el periódico <i>Excélsior</i>	Noticia. Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Identificar el hecho de la noticia.	C

01. ¿De qué trata la noticia anterior?	Ubicación del Contenido				
	Lección 9, "Resumen de una noticia", pp.99 y 100				
	Lección 15, "Un ataque de abejas", p.178				
	Porcentaje de respuestas por opción y estrato:				
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	26	30	20
B	14	17	20	24	17
C	70	61	50	41	61
D	1	2	4	5	2

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

**Pregunta.** Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

**Nivel de dificultad.** Presenta alguna de las siguientes categorías: "Bajo", "Medio" y "Alto", las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar "puntos de corte" para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

**Tipo de texto.** Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintanal (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*),

o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

**Título de la lectura.** También exclusiva de las preguntas de Español, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

**Contenido curricular.** Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeros y compañeras, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

**Propósito.** Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

**Respuesta correcta.** Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder

formular ciertas preguntas)

- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

**Encabezado.** Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

**Columna 1.** En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

**Fila 1.** En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

**Celdas internas.** En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato



y opción-población total. Por razones de diseño —discutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Geografía están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

### Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coinci-

dencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.

- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

### Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

*Diagnóstico.* Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

*Reflexión.* Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

*Producción.* Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

Procedimientos	Productos	Aplicación
<p>1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los contenidos programáticos del grado anterior.</li> <li>Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados.</li> <li>El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados.</li> <li>El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas.</li> <li>El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta.</li> <li>Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior.</li> <li>Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional.</li> </ul> <p>2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE.</p> <p>3. Transcribir el propósito de las preguntas.</p> <p>4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas.</p> <p>5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional.</p> <p>6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.</p>	<p>Tabla que presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los contenidos programáticos del grado anterior.</li> <li>El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba.</li> <li>El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos.</li> <li>La dificultad de las preguntas.</li> <li>El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta.</li> <li>Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional.</li> <li>Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.</li> </ul>	<p>Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.</p>



TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE  
FASE DE DIAGNÓSTICO  
• Momento Individual •

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas correspondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).
- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del

estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)

- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

**TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE**  
**FASE DE REFLEXIÓN**  
 • Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema.  2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso.  3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual.  4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca.  5. Asumir dichos casos como problemas a resolver.  6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos.  7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual.</li> <li>• Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas.</li> <li>• Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados.</li> <li>•</li> </ul>	Alimentar la producción de:  Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó.  Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

## ESPAÑOL

### Casos de aprendizaje exitoso

#### Pregunta 16

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

#### Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

#### Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer *Aserrín aserrán*. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

### Casos problemáticos

#### Pregunta 45

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

#### Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

#### Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Veán que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.

- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

### ESPAÑOL

#### Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

#### Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.

- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

### Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

*Puesta en común.* Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

*Diálogo.* Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

*Plan de acción.* Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.



# ASIGNATURA DE ESPAÑOL

# RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

## TERCER GRADO DE PRIMARIA

### ESPAÑOL

#### COMPRENSIÓN LECTORA

1 - B	2 - D	3 - A	4 - C	5 - D	6 - D	7 - D	26 - B	27 - B	28 - A
29 - C	30 - A	31 - A	36 - C	38 - D	39 - C	40 - B	41 - D	79 - B	80 - C
81 - D	82 - A	83 - D	85 - C	86 - B	89 - B	91 - A	92 - D	93 - A	114 - A
115 - B	116 - B	117 - C	118 - A						

#### REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

8 - C	9 - A	32 - A	33 - A	34 - D	35 - B	37 - D	42 - D	43 - B	84 - B
87 - B	88 - C	94 - D	95 - B	96 - B	119 - A	120 - C			



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

# **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD** **TERCER GRADO DE PRIMARIA** **ESPAÑOL**

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Reconocer el mensaje de un cuento o una enseñanza que se obtenga de éste.	Reconocer la situación o problema que desencadena las acciones de un cuento.	Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.
	Identificar los sentimientos, ideas u opiniones de los personajes de un cuento.	Identificar, en un cuento, las causas o consecuencias de una acción.	Distinguir, entre los personajes de un cuento, al que toma parte en un diálogo, apoyándose en la presencia del guión largo al inicio de su intervención.
	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un cuento.	Interpretar el significado de los elementos gráficos de la historieta.	Reconocer las acciones, conductas o relaciones entre los personajes en una historieta.
	Identificar el sentido que adquieren algunos signos de puntuación en una historieta.	Identificar el sentido que adquieren algunos signos de puntuación en una historieta.	Reconocer la intención del remitente en un recado.
	Identificar información en una tabla, relacionando la información de izquierda a derecha.	Interpretar el significado de expresiones idiomáticas o metafóricas en una historieta.	Distinguir las partes del recado.
	Realizar inferencias para completar una casilla vacía en una tabla.	Modificar una expresión o frase tomada de una historieta, para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.	Identificar dónde ocurrieron los hechos presentados en una noticia.
	Interpretar el tema del texto de una tabla a partir de la lectura global de su contenido.	Comprender el significado de una metáfora en un poema.	Identificar el tema principal de una noticia.
	Reconocer, en un anuncio, a quién se dirige el mensaje.	Identificar el tema de un texto informativo.	Establecer el encabezado de una noticia a partir de su contenido.
	Reconocer el tema central en un anuncio comercial.	Identificar el contenido particular de un párrafo en un texto informativo.	Identificar, en un anuncio, una condición especial o el periodo de vigencia.
		Realizar una inferencia con base en lo que se expone en un texto informativo.	
		Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un texto informativo.	
		Proponer un agregado al texto de un recado para enfatizar alguna parte de su contenido.	
		Identificar la concordancia de tiempo en el texto de un recado.	
		Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.	
		Identificar los elementos persuasivos (imágenes o textos) en un anuncio comercial.	



		BAJO	MEDIO	ALTO
Reflexión sobre la lengua		Completar un verso aplicando la rima consonante.	Identificar el significado de sustantivos colectivos.	Seleccionar un sustantivo común para uno de los nombres propios mencionados en el texto.
		Identificar el propósito de las noticias.	Identificar, en un cuento, el tiempo en que sucede una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.	Reconocer el uso apropiado de palabras que enlazan ideas en el texto de un recado.
		Identificar, en un anuncio, una palabra o expresión que hace referencia a lugar.	Reconocer el uso de irregularidades gráfico-sonoras en la escritura de palabras con ll-y.	Identificar la cantidad de párrafos de un texto.
			Reconocer que las canciones son textos escritos en verso que requieren ser cantados.	Reconocer el uso de mayúsculas o sustantivos para identificar personas, lugares o instituciones en un texto.
			Identificar palabras que riman en un poema.	
			Distinguir la canción de otros tipos de texto por estar escrita en verso.	
			Reconocer el significado de palabras que lleven el prefijo in- para indicar negación.	
			Reconocer la escritura correcta de palabras que llevan diéresis.	
			Identificar el uso adecuado de la concordancia de número en la escritura de oraciones en un mensaje o anuncio comercial.	

Lee el siguiente cuento y responde las preguntas correspondientes.

### La Tuza comelona

Ésta era una tuza que siempre andaba corriendo entre la hierba. Salía de su madriguera cuando el Sol empezaba a caer y regresaba bien comida antes de la media noche. El día lo pasaba durmiendo o haciendo arreglos en su casa.

Una vez salió a buscar granos para comer tan pronto como se ocultó el Sol. Iba como con mucha prisa. Se metió al cañaveral, picando aquí y allá, guiada por los bigotes de su picudo hocico. Empezaba a entristecerse pues no encontraba nada que valiera la pena, cuando topó con un montón de frijoles. ¡Qué delicia! A pesar de la oscuridad, se sabía que eran unos buenos frijoles, grandes, completos y redonditos. Lo que la tuza no sabía es que eran los frijoles de Priciliano.

¿Y quién es Priciliano? Priciliano es un ratón que conocía el camino al granero de don Lino. Desde hacía varios días, iba y venía cargando en cada viaje dos tres, cuatro, cinco frijoles. Como la distancia de su madriguera al granero era muy larga, Priciliano buscó un escondite a la mitad del camino. Ese lugar fue... Sí: ahí donde los encontró la tuza.

Feliz, la tuza Mariquita —que así se llamaba— empezó a roer un frijol. Entonces escuchó un ruidito entre la hierba. Paró las orejas, movió el hocico y abrió los ojos lo más grandes que pudo... El sonido había desaparecido. Comprendiendo que era mejor ir a su madriguera, tomó cuantos frijoles alcanzó a abrazar y corrió hacia su casa. Ah, pero en el camino fue dejando un rastro, pues había tomado en sus patas más semillas de las que podía llevarse.

Priciliano estaba en su casa sin imaginar que Mariquita se estaba llevando sus frijoles. En realidad, estaba durmiendo la siesta. Fue su esposa, Bernardita, quien lo despertó para que fuera por los frijoles.

—Despierta, Priciliano, despierta. Al rato los pequeños tendrán hambre, ve por los frijoles.

—Voy y vengo. Regresaré en un dos por tres.

Bernardita, que estaba bañando a su camada, respondió.

—Así lo espero, porque los pequeños quieren que les acabes de contar el cuento del niño comelón.

Y aquí va Priciliano deslizándose en la oscuridad.

“¡Madre mía!”, exclamó el ratón. “Alguien ha robado casi todos mis frijoles”. El pobre de Priciliano pensó en sus hambrientas crías y sintió que se desmayaba. Pero no desmayó: el ratoncillo sacó fuerzas y comenzó a pensar. En eso estaba cuando descubrió el caminito de frijoles.

—¡Ajá! —exclamó el ratoncillo. Así que el ladrón me lleva a su guarida y es... ¡Mariquita!

Pensando en el apetito de sus crías y en el trabajo que le había dado ir y venir del granero, llegó hasta la puerta, oculta con hierbitas y tocó la puerta que parecía que la tiraba.

—¡Mariquita! Devuélveme mis frijoles, ladrona.

Nadie respondió a su reclamo. Esperó un poco y volvió a tocar, ahora con más fuerza, pero igualmente le respondió el silencio. Por fin se animó a empujar la puerta.

Ahí adentro, la pobre Mariquita se encontraba aplastada por el montón de frijoles que se le había venido encima. Trabajosamente la jaló Priciliano para ponerla a salvo. Mariquita apenas si se atrevía a ver al ratoncillo, avergonzada de su mala acción.

—Eso y más te mereces por robar mis granos. Espero que hayas aprendido la lección.

Esa noche Priciliano hizo varios viajes para sacar todos sus frijoles de la madriguera. Cuando terminó, contó a sus hijos el cuento de La Tuza comelona.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Cuento	La Tuza comelona	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja	Reconocer la situación o problema que desencadena las acciones de un cuento.	B

01. El problema que se relata en el cuento empieza cuando

- A) Priciliano va y viene desde el granero.
- B) Mariquita encuentra los frijoles.
- C) Mariquita se avergüenza.
- D) Priciliano toca la puerta.

#### Ubicación del Contenido

Lección 2, “Las partes del cuento”, p. 20

Lección 4 “La Rana tiene miedo.” p. 36

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	26	33	31	26
B	68	59	49	44	59
C	5	6	9	12	6
D	5	8	9	13	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
2	Bajo	Cuento	La Tuza comelona	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja	Reconocer el mensaje de un cuento o una enseñanza que se obtenga de éste.	D

02. ¿Qué enseña el cuento?

- A) Que no hay que tener miedo.
- B) Que no hay que comer mucho.
- C) Que en la oscuridad hay peligro.
- D) Que una mala acción tiene su castigo.

#### Ubicación del Contenido

Lección 1, "El oso y los viajeros."

Lección 4, "La Rana tiene miedo." p. 36

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	17	22	11
B	8	13	20	22	13
C	3	10	18	22	9
D	83	66	45	34	66

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
3	Alto	Cuento	La Tuza comelona	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.	A

03. ¿Qué hizo que la tuza se llevara los frijoles a su casa?

- A) El haber sentido miedo pues escuchó un ruido.
- B) El saber que estaba haciendo algo indebido.
- C) El querer comer sin que nadie la molestara.
- D) El temer que alguien quisiera acusarla.

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	38	36	34	39
B	15	17	19	18	17
C	36	35	33	34	35
D	7	10	11	14	10

#### Ubicación del Contenido

Lección 4, "La Rana tiene miedo." p. 36

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
4	Bajo	Cuento	La Tuza comelona	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar los sentimientos, ideas u opiniones de los personajes de un cuento.	C

04. ¿Qué sentimiento tiene la tuza cuando la pone a salvo Priciliano?
- Se siente enojada porque el ratoncillo entró a su casa.
  - Se siente molesta porque el ratoncillo la llamó ladrona.
  - Se siente apenada por haber tomado lo que era del ratón.
  - Se siente triste por haber creído que el ratón era su amigo.

Ubicación del Contenido
Lección 4, "La Rana tiene miedo." p. 36

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	16	18	8
B	10	17	23	24	16
C	80	63	42	37	64
D	6	12	19	20	12

04  
05

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
5	Medio	Cuento	La Tuza comelona	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar, en un cuento, las causas o consecuencias de una acción.	D

05. Como relata el cuento, la tuza sale a buscar de comer en la noche porque
- no había podido salir esa mañana.
  - sabía que había comida escondida.
  - no quería que la descubriera alguien.
  - durante el día duerme o hace su limpieza.

Ubicación del Contenido
Lección 4, "La Rana tiene miedo." p. 36

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	14	18	20	14
B	13	17	22	22	17
C	20	24	24	27	24
D	55	44	35	30	45

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
6	Bajo	Cuento	La Tuza comelona	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas.	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un cuento.	D

06. Lee otra vez la siguiente parte del cuento:

“¡Madre mía!”, exclamó el ratón. “Alguien ha robado casi todos mis frijoles”.

¿Cuál de las siguientes frases podría ponerse en lugar de “¡Madre mía!” en esta parte sin que cambie el significado de lo que dice el ratón?

- A) ¡Lo sabía!  
 B) ¡Viva, viva!  
 C) ¡No me digas!  
 D) ¡No puede ser!

#### Ubicación del Contenido

Lección 6 “Hablando con mucha chispa” p. 58

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	19	23	25	19
B	2	6	15	13	6
C	6	9	16	16	9
D	81	66	46	46	66

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
7	Alto	Cuento	La Tuza comelona	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Distinguir, entre los personajes de un cuento, al que toma parte en un diálogo, apoyándose en la presencia del guión largo al inicio de su intervención.	D

07. ¿Cuál de las siguientes partes del cuento es una conversación?

- A) ¿Y quién es Priciliano?  
 B) Sí: ahí donde los encontró la tuza.  
 C) “Alguien ha robado casi todos mis frijoles”.  
 D) —Voy y vengo. Regresaré en un dos por tres.

#### Ubicación del Contenido

Lección 5 ¿Historieta o cuento? P.51

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	15	17	18	15
B	16	14	19	18	14
C	18	28	30	34	27
D	54	43	33	30	43

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
8	Medio	Cuento	La Tuza comelona	Conocimiento y uso de sustantivos colectivos	Identificar el significado de sustantivos colectivos.	C

08. Lee otra vez la siguiente parte del cuento. Fíjate que hay una palabra remarcada.

Bernardita, que estaba bañando a su **camada**, respondió.

¿A qué se refiere la palabra **camada**?

- A) A las patas de la ratoncilla.
- B) A la ropa que viste la ratona.
- C) A todas las pequeñas crías de la ratona.
- D) A las cosas que tiene en su casa la ratoncilla.

Ubicación del Contenido

Lección 14, "Grupos de animales", p. 144

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	17	18	13
B	9	11	17	19	11
C	73	61	48	42	61
D	9	15	18	20	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
9	Medio	Cuento	La Tuza comelona	Identificación de sílabas y sílaba tónica	Identificar, en un cuento, el tiempo en que sucede una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.	A

09. Lee las siguientes oraciones tomadas del cuento y escoge la que se refiere al futuro.

- A) "Al rato los pequeños tendrán hambre..."
- B) "Una vez salió a buscar granos para comer..."
- C) "Mariquita apenas si se atrevía a ver al ratoncillo..."
- D) "Priciliano es un ratón que conocía el camino al granero..."

Ubicación del Contenido

Lección 10 "Hice, hago o haré" p.104

Lección 12 "¿Trabajo o trabajó?" p.117

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	79	59	48	39	60
B	8	16	20	24	15
C	7	12	15	17	12
D	6	13	16	20	13

Lee la siguiente historieta y responde las preguntas correspondientes. Observa que cada uno de los recuadros o viñetas lleva un número.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
26	Alto	Historieta	El Monstruo	Estrategias de lectura: inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer las acciones, conductas o relaciones entre los personajes en una historieta.	B

26 ¿Por qué se calmó Círculo?

- A) Porque no le dio importancia al aviso del triángulo.
- B) Porque sabe que es mejor pensar antes que actuar.
- C) Porque no creyó que el otro personaje fuera un monstruo.
- D) Porque quería demostrar que es más listo que el cuadrado.

#### Ubicación del Contenido

Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" p. 109; "Autores de historietas" p. 110

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	17	23	22	16
B	50	37	29	26	38
C	38	35	31	33	35
D	4	12	16	18	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
27	Medio	Historieta	El Monstruo	Identificar la relación entre imagen y texto	Interpretar el significado de los elementos gráficos de la historieta.	B

27. Observa el dibujo que lleva el número 6. Aunque el personaje no dice nada, ¿qué crees que podría haber dicho?

- A) ¡Hola!, ¿cómo estás?
- B) ¡Uy, qué miedo!
- C) No se espanten.
- D) Vamos a verlo.

Ubicación del Contenido
Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" p. 109; "Autores de historietas" p. 110

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	18	24	24	18
B	53	41	38	34	42
C	26	26	22	25	26
D	11	15	16	18	15

27  
28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
28	Bajo	Historieta	El Monstruo	Identificar la relación entre imagen y texto	Identificar el sentido que adquieren algunos signos de puntuación en una historieta.	A

28. ¿En qué viñeta hay un personaje que grita?

- A) En la 1.
- B) En la 2.
- C) En la 3.
- D) En la 8.

Ubicación del Contenido
Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" P. 107; "¡Qué divertido!" p. 109; "Autores de historietas" p. 110

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	87	70	50	51	71
B	3	8	15	15	8
C	9	16	21	23	15
D	2	6	14	11	6



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
29	Medio	Historieta	El Monstruo	Identificar la relación entre imagen y texto	Identificar al sentido que adquieren algunos signos de puntuación en una historieta.	C

29. Los signos en la viñeta 6 indican que el personaje

- A) quiere huir lejos.
- B) mira al monstruo.
- C) tiene mucho miedo.
- D) detendrá al monstruo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	18	19	16
B	24	27	26	26	26
C	58	45	41	39	46
D	6	12	15	16	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
30	Medio	Historieta	El Monstruo	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas	Interpretar el significado de expresiones idiomáticas o metafóricas en una historieta.	A

30. Cuando Círculo dice que el personaje “No es un monstruo, sólo es diferente”, quiere decir que el nuevo personaje

- A) no tiene forma geométrica, pero eso no importa.
- B) no tiene forma geométrica, pero pueden dársela.
- C) alguna vez tuvo forma geométrica, pero se transformó.
- D) alguna vez quiso tener forma geométrica, pero no pudo.

Ubicación del Contenido

Lección 2, “Lo digo de otra manera” p.17  
Lección 16 “Jugando a escribir poemas” p.161

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	72	49	34	34	51
B	8	15	23	21	15
C	7	14	21	19	14
D	13	21	22	26	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
31	Medio	Historieta	El Monstruo	Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos	Modificar una expresión o frase tomada de una historieta, para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.	A

31. Lee otra vez el contenido de la viñeta 5. ¿Cuál de las siguientes oraciones dice lo contrario?

- A) Y nunca lo vieron.
- B) Y fue cuando ¡zaz!
- C) Y entonces apareció.
- D) Y nunca lo alcanzaron.

Ubicación del Contenido

Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" p. 109; "Autores de historietas" p. 110  
Lección 3, "Dilo con otras palabras" p. 33  
Lección 8, "Buenos y malos" p. 77

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	69	53	43	39	54
B	5	11	17	16	11
C	21	24	24	26	24
D	5	12	17	20	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
32	Medio	Historieta	El Monstruo	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui	Reconocer el uso de irregularidades gráfico-sonoras en la escritura de palabras con ll-y.	A

32. Lee el siguiente comentario de la historieta anterior, escrita por un niño de tercer grado. Observa que escribió mal la palabra remarcada:

Me gustó que los personajes geométricos no le **ayan** hecho groserías al nuevo personaje.

¿Cuál es la manera correcta de escribirla?

- A) hayan
- B) hallan
- C) allan
- D) aian

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	52	46	40	52
B	30	24	25	26	25
C	13	15	17	19	15
D	3	9	12	15	8

Lee lo siguiente y después contesta las preguntas correspondientes.

### EL PERRITO

*Al perrito le duele una muela...*

*"Guau, guau, guau, guau, guau, guau, guau".*

*Le dolió por morder la cazuela...*

*"Guau, guau, guau, guau, guau, guau, guau".*

*—Ya ves por ser guerrista,*

*te la tienen que sacar.*

*A la casa del dentista*

*ahora mismo vas a dar.*

*Al perrito le duele una muela...*

*"Guau, guau, guau, guau, guau, guau, guau".*

*No podrá ir mañana a la escuela...*

*"Guau, guau, guau, guau, guau, guau, guau".*

*Al perrito le duele su muela*

*y no quiero que al pobre le duela.*

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
33	Medio	Canción	El Perrito	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Reconocer que las canciones son textos escritos en verso que requieren ser cantados.	A

33. Por sus características, el texto anterior fue escrito con el propósito de que fuera

- A) cantado.
- B) recitado.
- C) leído en silencio.
- D) representado por personas.

#### Ubicación del Contenido

Lección 4, "Para cantar", p. 52

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	53	43	38	54
B	14	13	18	17	13
C	12	18	22	25	18
D	8	16	18	20	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
34	Bajo	Canción	El Perrito	Canción: ritmo y rima	Completar un verso aplicando la rima consonante.	D

34. En el texto hay palabras que riman. ¿Cuál rima con *guerrista*?

- A) sacar
- B) muela
- C) perrito
- D) dentista

Ubicación del Contenido
Lección 14, "La nana Caliche", p. 145

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	14	16	8
B	6	12	19	19	12
C	6	14	19	22	14
D	84	66	48	44	67

34  
35

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
35	Medio	Canción	El Perrito	Canción: ritmo y rima	Identificar palabras que riman en un poema.	B

35. Una niña escribió esta estrofa para agregarla al texto, pero no sabe cómo acabarla. Fíjate que hay una raya donde debe estar la última palabra. —Ya ves por ser latoso te la tienen que quitar. Si no fueras enfadoso nos pondríamos a \_\_\_\_\_.

Ayúdale a terminar la estrofa. De las siguientes palabras escoge la que puede usar para hacer rima.

- A) sufrir
- B) jugar
- C) correr
- D) comer

Ubicación del Contenido
Lección 14, "La nana Caliche", p. 145

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	17	19	15
B	69	56	46	43	57
C	8	12	17	17	12
D	13	17	19	21	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
36	Medio	Canción	El Perrito	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas	Comprender el significado de una metáfora en un poema.	C

36. Un niño no entiende qué quiere decir “ahora mismo vas a dar” en el texto. ¿Cómo puede decirse eso mismo de otra forma?

- A) Ahora mismo dejarás de ladrar.  
 B) Deja de dar guerra ahora mismo.  
 C) Irás al dentista en este momento.  
 D) En este momento te sentirás aliviado.

## Ubicación del Contenido

Lección 2, “Lo digo de otra manera”, p. 17

## Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	26	26	27	26
B	13	17	23	21	17
C	51	39	32	31	40
D	12	17	19	22	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
37	Medio	Canción	El Perrito	Identificación de la estructura de los tipos de discurso o texto	Distinguir la canción de otros tipos de texto por estar escrita en verso.	D

37. Por la forma como se presentan los renglones del texto puedes saber que éste se llama de la siguiente manera:

- A) refrán.  
 B) lección  
 C) cuento.  
 D) canción.

## Ubicación del Contenido

Lección 13, “Papel maché”, P. 126

## Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	25	22	21	25
B	16	22	25	23	22
C	10	15	22	27	15
D	50	37	31	30	38

Lee lo siguiente y después responde las preguntas que corresponden.

### EL INVENTOR DE LA TELE A COLORES

¿Sabías que el inventor de la televisión a colores fue un ingeniero mexicano? Se llamó Guillermo González Camarena y nació en Guadalajara en 1917. Hizo sus estudios de ingeniería electrónica en el Instituto Politécnico Nacional, en la Ciudad de México.

Se dice que de niño fue inquieto, pero no de esa inquietud que consiste en estar duro y dale molestando a los demás, sino la que tienen las personas interesadas en saber cómo son las cosas.

En 1935, cuando tenía sólo 18 años, comenzó sus investigaciones sobre la televisión. En ese tiempo no había televisión en ninguna casa del mundo y nadie se imaginaba que las imágenes pudieran ser transmitidas directamente a los hogares. Sólo en Alemania se habían realizado experimentos similares a los que hacía Guillermo González, por eso se dice que fue “pionero de la televisión”.

Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho. Como te imaginas, no había a dónde ir a comprar una cámara, pues no existían, y tampoco se había inventado el televisor.

Si crees que inventó un sistema para la transmisión de imágenes, te equivocas: ¡inventó tres! En 1940 patentó su invento, con lo que quedó protegido por la ley: nadie en ninguna parte del mundo podría robarle el fruto de su trabajo.

Cinco años después, a la edad de 28 años, Guillermo logró que el gobierno mexicano le otorgara un canal de televisión, desde el que empezó a hacer transmisiones de prueba en blanco y negro. La televisión empezaba a ser conocida por la gente, que la veía como algo mágico. El canal que obtuvo fue XHGC-Canal 5, que sigue transmitiendo hasta hoy y de seguro has visto. Fíjate cómo el nombre del canal lleva las iniciales GC, que corresponden a González Camarena.

Nuestro personaje era un científico, no un empresario, así que para conseguir que su canal se mantuviera vivo se asoció con los dueños de Telesistema Mexicano, una empresa que nació junto con la televisión. En Telesistema Mexicano, Guillermo siguió haciendo lo que le gustaba: experimentar, pues no podía quedarse quieto frente al futuro.

Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos, quienes le ofrecieron apoyar su trabajo si se iba a vivir a los Estados Unidos. Guillermo no aceptó la oferta porque quería que su invento fuera para México y los mexicanos. Eso era más importante para él que el dinero y la fama.

En 1964, cuando Guillermo tenía 47 años, se usó por primera vez su sistema de televisión a color en la transmisión de los Juegos Olímpicos celebrados en Tokio, Japón. Desde entonces la televisión a color se fue haciendo más y más popular, y aunque es uno de los inventos más grandes de la humanidad, ya no lo vemos como algo mágico.

Además de inventor, Guillermo González Camarena fue amante del folclore mexicano, compositor de canciones, astrónomo aficionado y un gran conocedor de la historia de México. Falleció a los 48 años.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
38	Medio	Texto informativo	El inventor de la tele a colores	Artículo informativo: tema e ideas principales	Identificar el tema de un texto informativo.	D

38. ¿De qué trata el texto que acabas de leer?

- A) De que se creó la empresa Telesistema Mexicano para realizar transmisiones a los hogares.
- B) De que Guillermo González Camarena hacía sus aparatos con materiales de desecho.
- C) De que en el Instituto Politécnico Nacional se puede estudiar para ser ingeniero.
- D) De que Guillermo González Camarena inventó la televisión a colores.

Ubicación del Contenido				
Lección 18, “¿Y quién es ese señor?”, p. 182				

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	20	22	21
B	15	22	27	28	22
C	5	10	17	15	10
D	64	46	37	35	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
39	Medio	Texto informativo	El Inventor de la tele a colores	Artículo informativo: tema e ideas principales	Identificar el contenido particular de un párrafo en un texto informativo.	C

39. Lee otra vez el párrafo que comienza diciendo “Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...”. De lo que dice, ¿qué es lo más importante?
- A) Que el inventor mexicano se estaba haciendo famoso.
- B) Que a nuestro inventor le hacía falta ayuda de empresarios.
- C) Que nuestro inventor prefirió trabajar en México y para los mexicanos.
- D) Que al inventor mexicano le era difícil trabajar en México y con mexicanos.

## Ubicación del Contenido

Lección 5, “Pita descubre una palabra nueva”, p. 46

## Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	23	23	24	22
B	14	18	21	21	17
C	58	47	40	38	48
D	7	13	16	17	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
40	Medio	Texto informativo	El Inventor de la tele a colores	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Realizar una inferencia con base en lo que se expone en un texto informativo.	B

40. ¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?
- A) Porque se transmitían programas sobre magia.
- B) Porque sorprendía que en una pantalla pudieran verse imágenes.
- C) Porque nadie podía explicar cómo funcionaban los televisores de las casas.
- D) Porque se había esperado durante mucho tiempo que apareciera el invento de la televisión.

## Ubicación del Contenido

Lección 9, “Las canicas”, pp. 88 y 89

## Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	19	20	15
B	54	40	37	33	41
C	16	18	21	21	18
D	22	26	22	26	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
41	Medio	Texto informativo	El Inventor de la tele a colores	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un texto informativo.	D

41. Lee otra vez la siguiente parte del texto, fijándote en la parte remarcada:

Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo **no estaba bien de la cabeza**, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho.

La parte remarcada quiere decir que los familiares y amigos de Guillermo pensaban lo siguiente:

- A) Que trabajar tanto le causaba dolor de cabeza.
- B) Que su invento era algo imposible de lograr.
- C) Que en poco tiempo podría enfermar.
- D) Que a lo mejor se había vuelto loco.

Ubicación del Contenido
Lección 2, "Lo digo de otra manera", p. 17

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	24	26	28	23
B	26	25	27	25	25
C	6	12	16	16	11
D	51	40	31	32	41

41  
42

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
42	Alto	Texto informativo	El Inventor de la tele a colores	Conocimiento y uso de sustantivos comunes	Seleccionar un sustantivo común para uno de los nombres propios mencionados en el texto.	D

42. Escoge la opción donde al ingeniero Guillermo González Camarena se le nombra con sustantivos comunes. Toma en cuenta las partes remarcadas.
- A) "Se llamó **Guillermo González Camarena** y nació en Guadalajara en 1917".
  - B) "Sólo en Alemania se habían realizado experimentos similares a los que hacía **Guillermo González...**"
  - C) "Cinco años después, a la edad de 28 años, **Guillermo** logró que el gobierno mexicano le otorgara un canal de televisión".
  - D) "**Nuestro personaje** era un científico, no un empresario, así que para conseguir que su canal se mantuviera vivo se asoció con los dueños de Telesistema Mexicano..."

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	34	27	32	34
B	11	16	22	20	16
C	18	22	24	25	22
D	35	28	27	22	28



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
43	Medio	Texto informativo	El Inventor de la tele a colores	Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieta) y sufijos para marcar ocupación (gimnasta), o aumentativos o diminutivos y singular y plural	Reconocer el significado de palabras que lleven el prefijo in- para indicar negación.	B

43. Sólo una de las siguientes parejas de palabras contiene palabras que significan lo contrario. ¿Qué pareja es?

- A) Dinero/fama  
 B) Inquieta/quieta  
 C) Televisión/televisor  
 D) Científico/empresario

## Ubicación del Contenido

Lección 6, “¿Chispita? ¡Chispazo!”, p. 79  
 Lección 17, “La tienda de la esquina”, p. 167  
 Lección 19, “Crucigrama para deportistas”, p. 193

## Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	18	20	15
B	61	46	39	33	47
C	16	23	24	27	22
D	13	16	19	20	16

Observa la siguiente tabla. Fíjate que hay un espacio vacío. Después contesta sus preguntas.

JUEGO	\$	TIRADAS	PREMIO
Aros	10	5	Juguete a escoger
Ruleta	15	1	\$50.00
Dardos		5	Bolsa de dulces
Tiro al blanco	20	3	\$ 100.00

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
79	Bajo	Tabla	Tabla de juegos	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Identificar información en una tabla, relacionando la información de derecha a izquierda.	B

79. ¿Cuál es el premio que se entrega a quien atine sus tiradas en el "Tiro al blanco"?

- A) \$ 50.00
- B) \$ 100.00
- C) Una bolsa de dulces.
- D) Un juguete a escoger.

Ubicación del Contenido
Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	11	15	15	11
B	70	59	48	49	60
C	16	18	21	21	18
D	6	12	15	16	11

79  
80

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
80	Bajo	Tabla	Tabla de juegos	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Identificar información en una tabla, relacionando la información de izquierda a derecha.	C

80. ¿En cuál juego se tienen menos tiradas?

- A) Tiro al blanco
- B) Dardos
- C) Ruleta
- D) Aros

Ubicación del Contenido
Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	17	22	24	16
B	9	14	18	18	14
C	71	53	43	39	54
D	12	16	17	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
81	Bajo	Tabla	Tabla de juegos	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Realizar inferencias para completar una casilla vacía en una tabla.	D

81. ¿Qué debe ir escrito en el espacio vacío?
- A) El nombre de un juego.  
 B) La recompensa por ganar.  
 C) La cantidad de tiradas que se tienen.  
 D) El precio que se paga por jugar una vez.

Ubicación del Contenido					
Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103					
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	20	22	15
B	10	15	21	20	15
C	17	20	20	20	20
D	66	50	40	38	51

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
82	Bajo	Tabla	Tabla de juegos	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Interpretar el tema del texto de una tabla a partir de la lectura global de su contenido.	A

82. De los siguientes nombres, ¿cuál es el mejor para la tabla anterior?
- A) Juega y gana.  
 B) La hora de jugar.  
 C) Juegos preferidos.  
 D) El juego más divertido.

Ubicación del Contenido					
Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103					
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	54	42	34	54
B	10	12	19	19	12
C	10	12	17	17	12
D	15	22	22	30	21

Lee el siguiente recado. Observa que las partes del texto llevan un número y que algunas palabras están remarcadas.

9 de junio de 2010. 1

2 Sr. Martínez:

3 {
 

Le recuerdo que el próximo lunes tendremos junta en la escuela para organizar **los** festivales para celebrar el aniversario de la Independencia y la Revolución.

**También** aprovecharemos para hablar del grupo y hacerles **algunas** sugerencias para ayudar a sus hijas e hijos.

A Jacinto le dará mucho gusto que usted venga a la **junta** y participe en las actividades.

Profesor Andrés Collado 4

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
83	Alto	Recado	Profesor Andrés Collado	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Reconocer la intención del remitente en un recado.	D

83. El maestro Andrés Collado le escribe al señor Martínez para

- A) avisarle que tienen que hablar acerca del grupo.
- B) decirle cómo puede ayudar a su hijo en su casa.
- C) preguntarle cómo va a celebrar las fiestas patrias.
- D) pedirle que vaya a la escuela a tratar varias cosas.

Ubicación del Contenido					
Lección 2, "Un recado", p. 25					
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	25	23	26	26
B	12	16	23	22	16
C	30	29	28	26	29
D	32	30	26	26	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
84	Alto	Recado	Profesor Andrés Collado	Identificación de la estructura de los tipos de discurso	Distinguir las partes del recado.	B

84. En el recado anterior, el saludo tiene el número

- A) 1.  
B) 2.  
C) 3.  
D) 4.

#### Ubicación del Contenido

Lección 2, "Un recado", p. 25

Lección 13, "Papel maché", p. 126

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	17	18	12
B	54	40	33	32	41
C	28	29	29	27	29
D	11	18	22	23	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
85	Medio	Recado	Profesor Andrés Collado	Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido	Proponer un agregado al texto de un recado para enfatizar alguna parte de su contenido.	C

85. Si el maestro hubiera querido decirle al señor Martínez que llegara temprano, podía haber escrito una de las siguientes oraciones:

- A) Jacinto debe presentarse en el horario normal.  
B) Recuerde que Jacinto será abanderado.  
C) Le agradeceré su puntual asistencia.  
D) Espero saludarlo en persona.

#### Ubicación del Contenido

Lección 2, "Un recado", p. 25

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	24	23	27	24
B	10	15	20	22	15
C	63	46	40	32	47
D	8	14	17	20	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
86	Medio	Recado	Profesor Andrés Collado	Uso de la concordancia de género, persona y tiempo en las oraciones	Identificar la concordancia de tiempo en el texto de un recado.	B

86. ¿Cuándo tiene que ver al maestro el señor Martínez?

- A) Cuando finalice el curso.
- B) El lunes siguiente al 9 de junio.
- C) El día que se celebre la Independencia.
- D) Cuando sea el aniversario de la Revolución.

Ubicación del Contenido
Lección 15, "La concordancia", p. 152

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	16	17	12
B	60	49	43	36	50
C	17	21	23	26	21
D	16	18	18	20	18

86

87

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
87	Alto	Recado	Profesor Andrés Collado	Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces	Reconocer el uso apropiado de palabras que enlazan ideas en el texto de un recado.	B

87. Lee otra vez el recado. Fíjate en las palabras que están remarcadas. ¿Cuál de ellas enlaza dos ideas?

- A) los
- B) También
- C) algunas
- D) juntas

Ubicación del Contenido
Lección 8, "De corsarios, bucaneros y algo más", p. 78

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	17	21	18	17
B	33	30	32	28	31
C	28	27	23	25	27
D	23	26	24	30	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
88	Medio	Recado	Profesor Andrés Collado	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonora gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui	Reconocer la escritura correcta de palabras que llevan diéresis.	C

88. El maestro escribió el recado en una hoja del cuaderno de Jacinto, donde él había escrito el siguiente dictado:

1. Juguete
2. Aguamiel
3. Paraguitas
4. Recogedores

Al leer el dictado que tomó Jacinto, el señor Martínez descubrió que una palabra estaba mal escrita. Indica cuál fue.

- A) La número 1.
- B) La número 2.
- C) La número 3.
- D) La número 4.

#### Ubicación del Contenido

Lección 1, “Crucigrama de amigos”, p. 11

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	18	20	16
B	18	21	24	25	21
C	56	46	39	33	46
D	15	17	19	21	17

Lee lo siguiente y después responde las preguntas que le corresponden.

### DE VILLANO A HÉROE

XOCHIMILCO, D.F., 1 de noviembre. Beto Paladinez fue elegido el mejor arquero del Torneo Escolar de Invierno, luego de que su equipo conquistó ayer domingo el título de Campeón, en juego disputado en el patio del “Centro Escolar República Popular China”.

Beto Paladinez, portero de “Cantera infantil”, representativo de la escuela primaria “Emiliano Zapata”, pasó de villano a héroe en la conquista del título, pues detuvo el último tiro de la tanda de penales, ejecutado por Güicho Guzmán, goleador del torneo. Beto jugará el viernes 4 de diciembre, ahora en el “Colegio Diego Rivera”, contra un selectivo de la Asociación Estatal de Escuelas Privadas.

Paladinez, jugador de apenas 9 años, era la figura de “Cantera infantil”. Atajaba todo ante el ataque de la escuela “Ingeniero Guillermo González Camarena”. Sin embargo, en una jugada rara se le fue el balón y permitió el empate a dos goles cuando restaban menos de cinco minutos para el final. Beto, que es el portero con menos goles en su contra, no pudo controlar el balón ante un tiro libre de Quique Cárcamo.

“Lo tenía, pero no sé qué pasó. Cuando me di cuenta el balón pasó la línea. No me sucedía algo así desde octubre, en el segundo juego del torneo”, dijo el chico al concluir el partido.

Pero la revancha llegó más tarde, porque Paladinez atajó uno de los tres penales que fallaron los “Coloridos”: los otros dos salieron desviados. “Pude atajar uno de los tres y eso nos permitió proclamarnos campeones”, comentó con lágrimas de emoción, abrazado a Erick Ortega, el portero suplente.

Su maestro, Saúl Ponce, comentó que además de buen futbolista, Beto es un alumno de diez.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
89	Alto	Noticia	De Villano a Héroe	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar dónde ocurrieron los hechos presentados en una noticia.	B

89. De las siguientes escuelas, ¿dónde jugaron el partido final los equipos de las escuelas “Emiliano Zapata” e “Ingeniero Enrique González Camarena”?
- A) En la escuela “Ingeniero Guillermo González Camarena”.
- B) En el “Centro Escolar República Popular China”.
- C) En la escuela “Emiliano Zapata”.
- D) En el “Colegio Diego Rivera”.

Ubicación del Contenido
Lección 11, “Noticias interesantes”, p. 115
Lección 8, “¡Extra, extra...”, p. 80.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	24	23	25	24
B	33	31	31	27	31
C	16	25	27	30	25
D	28	20	19	19	20

89  
91

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
91	Medio	Noticia	De Villano a Héroe	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.	A

91. ¿Quién le hizo el gol del empate a 2 tantos a Beto Paladinez?
- A) Quique Cárcamo
- B) Erik Ortega
- C) Güicho Guzmán
- D) Saúl Ponce

Ubicación del Contenido
Lección 11, “Noticias interesantes”, p. 115
Lección 8, “¡Extra, extra...”, p. 80

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	39	38	31	40
B	20	22	22	23	22
C	24	25	24	26	25
D	8	14	16	20	13



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
92	Alto	Noticia	De Villano a Héroe	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar el tema principal de una noticia.	D

92. ¿Qué hecho es el que **más** destaca la noticia?
- A) El talento goleador de Güicho Guzmán.
- B) La manera de jugar del equipo “Cantera infantil”.
- C) El compañerismo de los integrantes de “Los Coloridos”.
- D) La actuación de Beto Paladinez como portero de su equipo.

## Ubicación del Contenido

Lección 11, “Noticias interesantes”, p. 115  
 Lección 8, “¡Extra, extra...”, p. 80

## Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	22	21	23	22
B	28	26	27	26	26
C	13	16	19	19	16
D	39	36	33	32	36

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
93	Alto	Noticia	De Villano a Héroe	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Establecer el encabezado de una noticia a partir de su contenido.	A

93. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona otro título o encabezado adecuado para la noticia anterior, considerando el tema central que trata?
- A) Paladinez: el mejor portero del torneo.
- B) Cárcamo anotó un golazo en la final.
- C) Terminó ayer otro más de los torneos escolares de fútbol.
- D) Los “Coloridos” lograron el subcampeonato del Torneo Escolar de Invierno.

## Ubicación del Contenido

Lección 11, “Noticias interesantes”, p. 115  
 Lección 8, “¡Extra, extra...”, p. 80

## Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	33	32	29	33
B	21	24	25	26	24
C	18	20	23	23	20
D	27	23	20	22	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
94	Bajo	Noticia	De Villano a Héroe	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Identificar el propósito de las noticias.	D

94. ¿Qué hace que el texto anterior sea una noticia?

- A) Que es corto.
- B) Que es fácil de leer.
- C) Que describe a personas.
- D) Que informa un acontecimiento.

Ubicación del Contenido
Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115
Lección 8, "¡Extra, extra...", p. 80

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	15	16	10
B	8	15	23	22	15
C	15	19	22	21	19
D	71	56	41	41	57

94

95

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
95	Alto	Noticia	De Villano a Héroe	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar la cantidad de párrafos de un texto.	B

95. Lee otra vez el siguiente párrafo del texto:

Paladinez, jugador de apenas 9 años, era la figura de "Cantera infantil". Atajaba todo ante el ataque de la escuela "Ingeniero Guillermo González Camarena". Sin embargo, en una jugada rara se le fue el balón y permitió el empate a dos goles cuando restaban menos de cinco minutos para el final. Beto, que es el portero con menos goles en su contra, no pudo controlar el balón ante un tiro libre de Quique Cárcamo.

¿Cuántas oraciones tiene el párrafo?

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

Ubicación del Contenido
Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115
Lección 8, "¡Extra, extra...", p. 80

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	17	18	21	17
B	34	29	31	26	29
C	43	43	33	34	42
D	8	12	18	19	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
96	Alto	Noticia	De Villano a Héroe	Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: espacio entre párrafos, oraciones y palabras	Reconocer el uso de mayúsculas o sustantivos para identificar personas, lugares o instituciones en un texto.	B

96. ¿En cuál de las siguientes oraciones la palabra coloridos debe escribirse con “C” mayúscula?
- A) Los uniformes de los equipos fueron muy coloridos.
- B) El equipo “coloridos” ganó la medalla de subcampeón.
- C) Con coloridos banderines las porras animaron el partido.
- D) Quedaron “coloridos” rasguños en las piernas del jugador.

## Ubicación del Contenido

Ficha 39 , “Se casa María en casa de su tía”

## Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	21	24	19
B	57	43	41	35	44
C	20	24	23	25	24
D	10	14	16	16	14

Lee el siguiente anuncio y después contesta las preguntas correspondientes.

## Gran Remate de mochilas

**¡Olvídate de tu MOCHILA USADA!**

SI VAS A LA PRIMARIA TENEMOS LA MEJOR MOCHILA PARA TI

**PRÁCTICAS · CÓMODA · DURABLES**

Contamos con mochilas y loncheras de novedad  
¡Con tus personajes favoritos de la Televisión!

**DILE A TUS PAPÁS QUE TE TRAIGAN  
(y si no a tus abuelitos)**

DEL 18 AL 26 DE JULIO  
**20% DE DESCUENTO**  
PRESENTANDO ESTE ANUNCIO

**CASA LÓPEZ**  
Hidalgo 57 junto al Mercado Municipal  
Estacionamiento gratuito a la vuelta

**¡NO TE CONFUNDAS!**

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
114	Bajo	Anuncio	Gran Remate de mochilas	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Reconocer, en un anuncio, a quién se dirige el mensaje.	A

114. El anuncio anterior busca llamar la atención principalmente de las siguientes personas:
- Los niños y niñas que van a la primaria.
  - Los clientes del mercado municipal.
  - Los padres y madres de familia.
  - Los abuelitos de los niños.

Ubicación del Contenido
Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	80	65	50	52	66
B	7	12	19	17	12
C	9	15	19	19	14
D	4	8	12	13	7

114  
115

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
115	Medio	Anuncio	Gran Remate de mochilas	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Identificar los elementos persuasivos (imágenes o textos) en un anuncio comercial.	B

115. Según el anuncio, ¿qué ventaja tienen las mochilas y loncheras que se venden?
- Son las más bonitas y baratas que se pueden encontrar a la venta.
  - Son de novedad y tienen a los personajes de la televisión.
  - Son especiales para llevar los útiles escolares.
  - Son mucho mejores que las del mercado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	22	23	20
B	62	48	38	37	48
C	16	21	24	23	21
D	7	11	16	17	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
116	Alto	Anuncio	Gran Remate de mochilas	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Identificar, en un anuncio, una condición especial o el periodo de vigencia.	B

116. Algo que hay que hacer para obtener el descuento que se anuncia es lo siguiente:

- A) Estar en la primaria.
- B) Presentar el anuncio.
- C) Llevar una mochila usada.
- D) Ir en compañía de un adulto.

## Ubicación del Contenido

Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

## Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	24	25	30	24
B	42	35	36	29	36
C	10	13	17	16	13
D	24	28	21	25	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
117	Bajo	Anuncio	Gran Remate de mochilas	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer el tema central en un anuncio comercial.	C

117. ¿De qué trata el anuncio?

- A) De lo que deben hacer padres y abuelitos antes del inicio de clases.
- B) De las cosas que se venden junto al mercado municipal.
- C) De una venta de mochilas y loncheras a buen precio.
- D) De cómo se acaban las mochilas por el uso.

## Ubicación del Contenido

Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

## Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	20	21	14
B	8	14	20	20	14
C	77	61	46	44	62
D	6	11	14	15	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
118	Medio	Anuncio	Gran Remate de mochilas	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Identificar los elementos persuasivos (imágenes o textos) en un anuncio comercial.	A

118. El anuncio fue escrito para

- A) hacer que las niñas y niños quieran cambiar su mochila o lonchera usadas por otra nueva.
- B) indicar a las personas los cuidados necesarios para conservar las mochilas y loncheras.
- C) avisar que ya se encuentran a la venta nuevos modelos de mochilas y loncheras.
- D) ofrecer a las niñas y niños una mochila o lonchera nueva como regalo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	43	30	33	44
B	8	15	21	20	15
C	24	27	32	26	27
D	10	15	17	21	14

118

119

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
119	Medio	Anuncio	Gran Remate de mochilas	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones	Identificar el uso adecuado de la concordancia de número en la escritura de oraciones en un mensaje o anuncio comercial.	A

119. Fíjate en las palabras que están encerradas en un rectángulo dentro del anuncio. La palabra “cómoda” debe corregirse, pero ¿por qué hay que hacerlo?

- A) Porque debería decir *cómodas* y no *cómoda*.
- B) Porque no lleva acento: debería decir *comoda*.
- C) Porque debería estar al principio y no en medio.
- D) Porque no debería estar escrita con mayúsculas.

Ubicación del Contenido

Lección 19. “Masculino y femenino”, p. 194  
Lección 15. “La concordancia”, p. 152

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	41	35	31	41
B	26	24	25	25	24
C	12	18	21	21	17
D	13	17	19	22	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
120	Bajo	Anuncio	Gran Remate de mochilas	Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal	Identificar, en un anuncio, una palabra o expresión que hace referencia a lugar.	C

120. ¿Cuál parte del texto se refiere a dónde ir para comprar?

- A) Donde dice: "Contamos con mochilas y loncheras de novedad".
- B) Donde está escrito: "Tenemos la mejor mochila para ti".
- C) Donde dice: "Hidalgo 57 junto al Mercado Municipal".
- D) Donde está escrito: "¡No te confundas!".

#### Ubicación del Contenido

Lección 10. "Hice, hago o haré", p. 104

Lección 16. "Los tiempos que indica el verbo", p. 159

#### Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	19	20	23	19
B	10	16	22	23	16
C	71	53	43	39	54
D	7	11	15	16	11

# ASIGNATURA DE **MATEMÁTICAS**



## RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

### TERCER GRADO DE PRIMARIA

### MATEMÁTICAS

#### NÚMEROS NATURALES

10 - C	11 - D	12 - D	13 - B	14 - C	17 - D	18 - C	19 - A	20 - C	21 - C
44 - B	45 - A	46 - A	48 - A	72 - D	73 - C	74 - D	98 - D	105 - C	

#### NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

15 - B	22 - A	49 - A
--------	--------	--------

#### GEOMETRÍA

16 - A	23 - C	50 - C	110 - A
--------	--------	--------	---------

#### LONGITUD Y ÁREA (CÁLCULO)

24 - B	25 - D	51 - B	70 - C	71 - A	76 - D	77 - C	97 - B	103 - C	111 - C
									112 - D

#### PESO Y TIEMPO (UNIDADES)

78 - B	113 - C
--------	---------

#### MANEJO DE LA INFORMACIÓN

47 - C
--------



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

# CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

## TERCER GRADO DE PRIMARIA

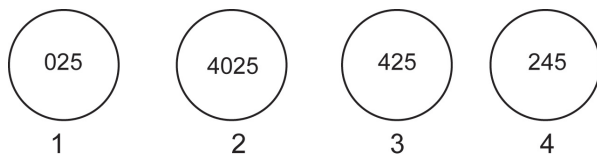
### MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Escribir números sin cero intermedio	Comparar números dados con igual número de cifras	Ordenar números dados
	Formar el número menor posible, con 4 dígitos diferentes dados	Formar el número mayor posible, con 4 dígitos diferentes dados	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. ¿? + 23 = 38(juan tomó todo lo que había ahorrado en su alcancía para ir a la feria y, con los \$23.00 que le dio su mamá reunió \$38.00 ¿cuánto dinero tiene?
	Repartir cantidades discretas menores que 100 entre 2, 3, 4, ... y 10	Resolver dos operaciones, una de suma y una de resta	Calcular cuántas veces cabe una cantidad discreta, menor que 11, en otra cantidad discreta menor que 100 (tasativos)
	Leer números sin cero intermedio	Identificar la multiplicación (números de dos cifras por una cifra) que resuelve un problema planteado mediante arreglos rectangulares semicubiertos, en los que aunque no puede verse la totalidad de los elementos contenidos en el arreglo rectangular	Seleccionar, entre varias operaciones de suma, de resta, de multiplicación y de división (expresadas de la manera convencional en forma horizontal o vertical); la que puede resolver un problema de reparto o tasativo (28 + 4 ó ; .....)
	Unir dos cantidades y calcular su suma. 15 + 23 = ¿?(rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00 ¿cuánto dinero tienen entre los dos?)	Leer números con cero intermedio	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada
	Identificar la operación de suma o de resta que resuelve un problema dado	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva.(6, 10, ____, 18, ____, 30, ____, 38)	
	Identificar el sucesor de un número dado	Calcular el complemento de una cantidad. 23 + ¿? = 38(entre rosa y Juan reunieron \$38.00. Juan cooperó con \$23.00 ¿cuánto dinero puso rosa?)	
		Igualar una cantidad a otra. La incógnita en el operador. 1843 + ¿? = 2439(rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00 ¿cuánto dinero necesita rosa para tener lo mismo que Juan?)	
		Identificar el problema que puede resolver una operación de suma o de resta dada	
		Algoritmo convencional de la adición sin transformaciones	
		Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales	
		Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. ¿? + 23 = 38(juan tomó todo lo que había ahorrado en su alcancía para ir a la feria y, con los \$23.00 que le dio su mamá reunió \$38.00 ¿cuánto dinero tiene?	
		Usar una multiplicación hasta de dos cifras por una cifra con el significado de suma iterada	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números fraccionarios y decimales		Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas ('pasteles', 'chocolates', 'listones', 'agua', ... ) con denominadores 2, 4 y 8. (en la base del reactivo expresar con palabras los da	Identificar fracciones (menores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas ('pasteles', 'chocolates', 'listones', 'agua', ... ) con denominadores 2, 4 y 8. (en la base del reactivo expresar, con palabras, los
			Relacionar el nombre de la fracción menor o mayor que la unidad con denominador 2, 4 y 8, con su representación gráfica. El número de partes en que se divide el entero, coincide con el denominador de la fracción. (en la base del reactivo se plantea
Geometría		Identificar figuras en relación con sus lados	Asociar la forma de las caras de un cubo o prisma cuadrangular con su representación plana
		Reconocer características (el número y la forma de las caras) de cubos y prismas cuadrangulares	
		Identificar figuras básicas en combinaciones y configuraciones geométricas	
Longitud y área (cálculo)	Comparar la longitud de distintos objetos a partir del resultado de la medición	Comparar y ordenar el peso de objetos usando fracciones de kilogramo (medio kilo, cuarto de kilo) como unidades de medida	Identificar longitudes conocidas que midan aproximadamente un metro
	Comparar superficies perceptualmente	Escribir números con cero intermedio	Medir longitudes de distintos objetos utilizando el cm como unidad de medida
	Identificar el antecesor de un número dado	Identificar los números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva. (34, 29, _____, 19, _____, 4)	
		Comparar superficies utilizando retículas	
		Identificar longitudes que midan aproximadamente un centímetro	
		Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kilogramo como unidad de referencia	
Peso y tiempo (unidades)	Leer o usar el calendario para identificar fechas	Calcular diferencias en días o semanas entre una fecha y otra	
Manejo de la información			Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración, como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etcétera

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
10	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números sin cero intermedio	C

10. Observa las siguientes esferas:



¿Cuál de las esferas anteriores tiene el número cuatrocientos veinticinco?

- A) La 1
- B) La 2
- C) La 3
- D) La 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	1	3	9	8	3
B	7	13	18	20	13
C	89	78	62	63	79
D	2	5	11	9	5

10  
11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
11	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Comparar números dados con igual número de cifras	D

11. Paco tiene 4 billetes, como los siguientes:



¿Cuál billete tiene el **menor** número de serie?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	14	15	8
B	12	17	20	23	17
C	10	15	18	23	15
D	74	59	49	40	60

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
12	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Formar el número mayor posible, con 4 dígitos diferentes dados	D

12. Juan tiene las siguientes tarjetas:

1	9	8	5
---	---	---	---

¿Cuál es el número **mayor** que puede formar Juan?

- A) 8591  
B) 9185  
C) 9581  
D) 9851

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	14	16	8
B	6	13	19	22	13
C	6	11	16	16	11
D	85	67	51	46	68

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
13	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver dos operaciones, una de suma y una de resta	B

13. Carmen quiere comprar una blusa que cuesta \$ 136, si sólo tiene \$ 97, ¿cuánto le falta para comprarla?

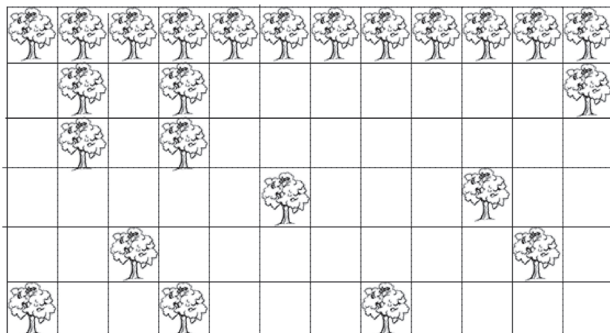
- A) \$31  
B) \$39  
C) \$40  
D) \$49

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	11	13	13	11
B	65	58	54	50	58
C	11	14	16	17	14
D	15	18	17	19	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
14	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Identificar la multiplicación (números de dos cifras por una cifra) que resuelve un problema planteado mediante arreglos rectangulares semicubiertos, en los que aunque no puede verse la totalidad de los elementos contenidos en el arreglo rectangular	C

14. Un grupo de personas está reforestando un terreno.  
¿Qué multiplicación ayudará a saber cuántos árboles colocarán en el terreno?



- A) 11 X 6  
B) 11 X 5  
C) 12 X 6  
D) 12 X 5

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	11	13	14	11
B	8	11	15	16	11
C	73	66	59	56	67
D	10	11	12	14	11

14  
15

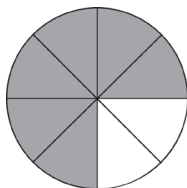
Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
15	Medio	Números fraccionarios y decimales	Noción	Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas ('pasteles', 'chocolates', 'listones', 'agua', ..) con denominadores 2, 4 y 8.	B

15. Ana tiene que repartir en partes iguales a sus 8 compañeros un trozo de papel, ¿cuál de los siguientes dibujos tiene sombreada la parte que le toca repartir a cada uno?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	24	22	24	24
B	63	57	52	54	58
C	9	11	14	12	11
D	5	8	11	10	8

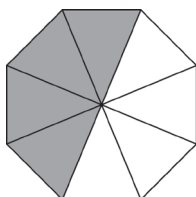
A)



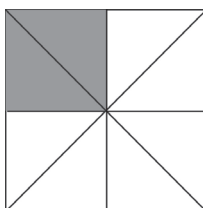
B)



C)



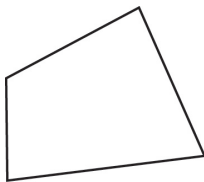
D)



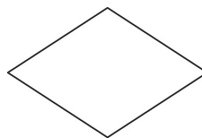
Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
16	Medio	Geometría	Clasificación	Identificar figuras en relación con sus lados	A

16. ¿Cuál de las siguientes figuras **no** tiene lados paralelos?

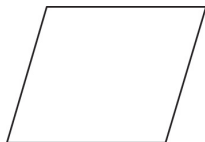
A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	54	49	46	55
B	17	20	19	20	19
C	4	7	12	11	7
D	14	20	20	22	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
17	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer números con cero intermedio	D

17. La mamá de Rosario compró un boleto para una rifa con el siguiente número:

7009

¿En cuál opción se lee correctamente el número del boleto?

- A) Setecientos mil nueve.  
 B) Setecientos nueve.  
 C) Setenta mil nueve.  
 D) Siete mil nueve.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	18	19	23	18
B	15	24	24	29	23
C	7	8	14	13	9
D	63	49	43	35	50

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
18	Alto	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Ordenar números dados	C

18. ¿De las siguientes series cuál está ordenada de **menor a mayor**?

- A) 3, 2, 5, 15, 125, 163, 250
- B) 3, 4, 9, 34, 135, 120, 250
- C) 3, 6, 8, 55, 134, 163, 250
- D) 3, 8, 7, 44, 125, 120, 250

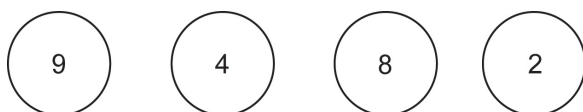
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	27	23	28	27
B	12	16	20	21	16
C	59	47	44	36	48
D	5	10	13	14	9

18  
19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
19	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Formar el número menor posible, con 4 dígitos diferentes dados	A

19. Pedro tiene cuatro círculos numerados como se muestra a continuación:



¿Cuál sería el número **menor** que podría obtener Pedro con estos números?

- A) 2489
- B) 8942
- C) 4829
- D) 2849

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	85	70	56	52	71
B	4	10	16	17	10
C	4	8	14	15	8
D	7	12	15	16	12



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
20	Alto	Números naturales	Problemas aditivos	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. ¿? + 23 = 38(juan tomó todo lo que había ahorrado en su alcancía para ir a la feria y, con los \$23.00 que le dio su mamá reunió \$38.00 ¿cuánto dinero tiene?	C

20. Romina compró unos tenis con sus ahorros más \$85 pesos que le dio su papá. Si los tenis le costaron \$245 pesos, ¿cuánto tenía ahorrado?

A) 330 pesos.  
 B) 220 pesos.  
 C) 160 pesos.  
 D) 150 pesos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	29	23	25	29
B	10	13	17	18	13
C	49	43	44	39	44
D	11	15	16	19	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
21	Bajo	Números naturales	Problemas multiplicativos	Repartir cantidades discretas menores que 100 entre 2, 3, 4, ... y 10	C

21. Diana tiene 6 sobrinos y quiere repartirles en partes iguales una caja con 72 estampas de animalitos, ¿cuántas estampas le tocarán a cada uno?

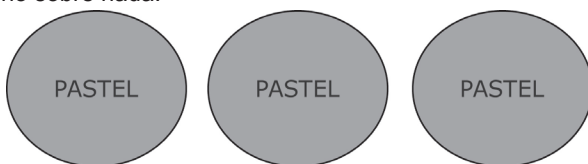
A) 432  
 B) 78  
 C) 12  
 D) 10

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

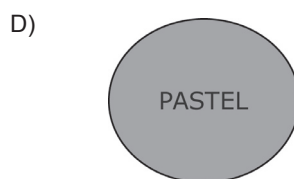
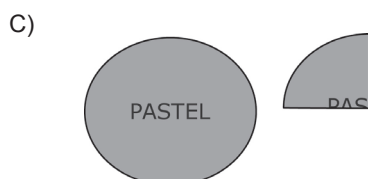
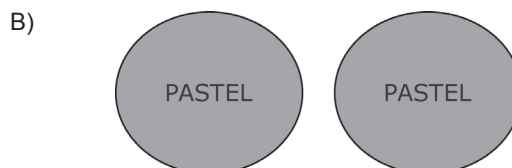
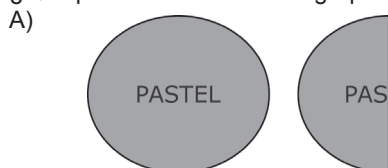
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	8	16	14	8
B	7	10	15	15	10
C	76	67	55	52	67
D	11	15	15	20	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
22	Alto	Números fraccionarios y decimales	Noción	Identificar fracciones (menores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas ('pasteles', 'chocolates', 'listones', 'agua', ..) con denominadores 2, 4 y 8.	A

22. La maestra Carmen compró tres pasteles y los va a repartir entre los grupos A y B en partes iguales y que no sobre nada.



¿Qué parte le tocará a cada grupo?



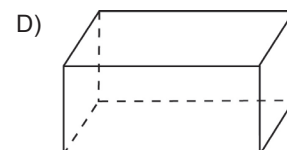
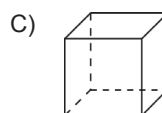
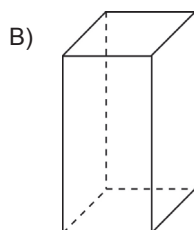
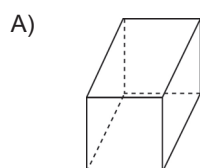
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	49	44	44	50
B	21	21	23	25	21
C	10	13	16	14	13
D	9	17	17	17	16

22  
23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
23	Medio	Geometría	Identificación	Reconocer características (el número y la forma de las caras) de cubos y prismas cuadrangulares	C

23. ¿Cuál de las siguientes figuras **no** tiene 4 caras rectangulares?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	14	17	18	14
B	12	17	21	19	16
C	68	56	47	47	57
D	9	13	16	15	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
24	Bajo	Longitud y área (cálculo)	Longitudes	Comparar la longitud de distintos objetos a partir del resultado de la medición	B

24. Ángel midió por la parte alta 5 objetos que tenía en su casa, con esos datos elaboró la siguiente tabla:

Objeto	Medida
Libro	16 cm
Calculadora	19 cm
Pantalla	21 cm
Caja	10 cm
Postal	11 cm

¿Cuál objeto es **más** grande que la calculadora?

- A) Libro.  
B) Pantalla.  
C) Caja.  
D) Postal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	6	13	12	6
B	93	81	62	66	82
C	3	7	14	13	7
D	2	5	11	10	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
25	Medio	Longitud y área (cálculo)	SMD	Comparar y ordenar el peso de objetos usando fracciones de kilogramo (medio kilo, cuarto de kilo) como unidades de medida	D

25. Rodrigo, en la tienda de su papá, pesó 4 diferentes productos, como se muestra en el dibujo de abajo:



¿Qué producto pesa más?

- A) Arroz. B) Frijol. C) Maíz. D) Sal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	8	12	11	8
B	6	10	14	12	10
C	15	15	21	21	15
D	73	68	53	56	67

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
44	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer números sin cero intermedio	B

44. El maestro Rolando les dijo a sus alumnos que escribieran el número **seiscientos treinta y cuatro**, ¿en cuál de las siguientes opciones está escrito correctamente?

A) 604                      B) 634  
C) 6034                    D) 60034

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	7	12	13	7
B	88	73	56	55	74
C	6	12	17	18	11
D	3	8	15	15	8

44

45

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
45	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva. (6, 10, ____, 18, ____, ____, 30, ____, 38)	A

45. En la siguiente serie se va sumando una cantidad igual a cada número. ¿Cuáles números deben colocarse sobre las rayas para completar correctamente la serie?  
5, 12, 19, \_\_\_\_, 33, \_\_\_\_, 47, 54

A) 26 y 40                      B) 24 y 38  
C) 25 y 40                      D) 26 y 38

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	72	60	49	48	60
B	10	16	19	19	15
C	10	14	18	19	14
D	8	11	14	14	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
46	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Unir dos cantidades y calcular su suma. $15 + 23 = ?$ (rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00 ¿cuánto dinero tienen entre los dos?)	A

46. Samanta compró una bolsa con 38 chocolates y Ramiro una con 26, ¿cuántos chocolates tienen entre los dos?

A) 64                      B) 54  
C) 52                      D) 12

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	83	73	60	63	73
B	8	11	16	16	11
C	5	8	13	12	8
D	5	7	10	9	7

46

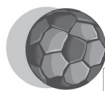
47

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
47	Alto	Manejo de la información	Lectura e interpretación	Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración, como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etcétera	C

47. En una tienda Jorge compró lo siguiente:



RELOJ  
160 PESOS



BALÓN  
80 PESOS

Si pagó con un billete de 500 pesos. ¿Cuánto le regresaron de cambio?

A) 80 pesos.                      B) 240 pesos.  
C) 260 pesos.                      D) 440 pesos.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	15	16	19	15
B	26	26	24	24	26
C	49	45	45	42	45
D	11	14	15	15	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
48	Alto	Números naturales	Problemas multiplicativos	Calcular cuántas veces cabe una cantidad discreta, menor que 11, en otra cantidad discreta menor que 100 (tasativos)	A

48. Daniela ahorró \$56 en 7 días. ¿Cuánto ahorró diariamente, si todos los días fue la misma cantidad?

A) \$ 8                      B) \$ 49  
C) \$ 63                      D) \$392

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	42	39	37	42
B	8	12	17	16	12
C	12	15	19	18	15
D	35	30	26	29	31

48

49

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
49	Alto	Números fraccionarios y decimales	Noción	Relacionar el nombre de la fracción menor o mayor que la unidad con denominador 2, 4 y 8, con su representación gráfica. El número de partes en que se divide el entero, coincide con el denominador de la fracción.	A

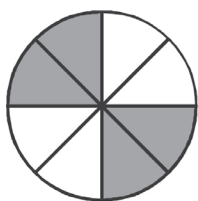
49. En el cumpleaños de Andrés se repartieron dos cuartas partes de pastel, y guardaron el resto para compartirlo, al siguiente día, con sus compañeros:

¿En cuál de las siguientes figuras, la parte sombreada representa la parte de pastel que se repartió?

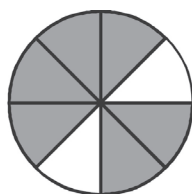
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	37	35	32	38
B	23	29	28	31	28
C	6	10	15	13	10
D	28	24	23	24	24

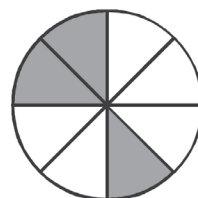
A)



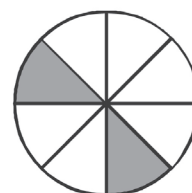
B)



C)

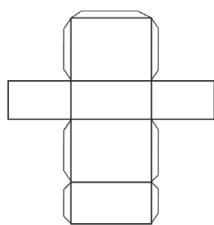


D)

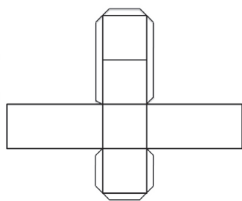


Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
50	Alto	Geometría	Identificación	Asociar la forma de las caras de un cubo o prisma cuadrangular con su representación plana	C

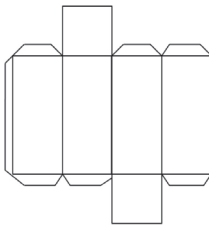
50. ¿Con cuál de los siguientes desarrollos planos se puede construir una caja con cuatro caras rectangulares y dos caras cuadradas?



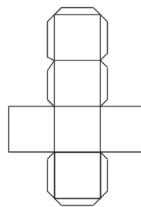
A)



B)



C)



D)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	20	21	18
B	16	18	20	21	18
C	50	41	39	37	42
D	21	22	21	21	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
51	Bajo	Longitud y área (cálculo)	Superficies	Comparar superficies perceptualmente	B

51. Don Ramón va a colocar pasto en los espacios de un jardín, como se muestra enseguida. ¿En cuál de ellos cabe más pasto?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	20	17	10
B	83	75	63	66	75
C	7	8	9	9	8
D	4	6	8	7	6

A)



B)



C)



D)



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
70	Medio	Longitud y área (cálculo)	Sistema de numeración decimal	Escribir números con cero intermedio	C

70. Susana entró a la rifa de una bicicleta y le tocó el número mil cuarenta y siete, ¿cómo se escribe ese número?

A) 0147  
B) 1470  
C) 1047  
D) 1407

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	13	14	7
B	4	8	15	14	8
C	73	59	51	46	60
D	20	26	21	26	25

70  
71

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
71	Medio	Longitud y área (cálculo)	Sistema de numeración decimal	Identificar los números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva. (34, 29, _____, 19, _____, _____, 4)	A

71. ¿Qué números faltan en los cuadros vacíos, para completar la serie correctamente?

64		56		48	44	
----	--	----	--	----	----	--

A) 60, 52, 40      B) 61, 53, 41      C) 62, 54, 42      D) 63, 55, 43

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	55	48	43	55
B	10	14	18	20	13
C	12	14	17	18	14
D	13	17	17	19	17



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
72	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Calcular el complemento de una cantidad. $23 + ? = 38$ (entre rosa y Juan reunieron \$38.00. Juan cooperó con \$23.00 ¿cuánto dinero puso rosa?)	D

72. Para llenar un álbum Omar y David juntaron 120 estampas. David tenía 84, ¿cuántas estampas tenía Omar?

A) 46  
B) 44  
C) 40  
D) 36

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	23	21	25	22
B	12	16	20	18	16
C	12	16	19	20	15
D	57	46	40	37	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
73	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar la operación de suma o de resta que resuelve un problema dado	C

73. Amalia pidió para su tienda 36 cajas de gelatina y 24 botes de jugo, ¿cuál de las siguientes operaciones debe hacer para saber cuántas piezas le traerán?

A)  $36 - 24$   
B)  $36 \times 24$   
C)  $36 + 24$   
D)  $36 \div 24$

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	13	12	8
B	23	25	25	25	25
C	66	58	50	51	59
D	7	9	12	12	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
74	Alto	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar, entre varias operaciones de suma, de resta, de multiplicación y de división (expresadas de la manera convencional en forma horizontal o vertical); la que puede resolver un problema de reparto o tasativo ( $28 + 4$ ó ; ;....)	D

74. Para hacer un trabajo escolar, un equipo de 6 alumnos se gastó en material \$210, ¿con cuál de las siguientes operaciones se puede calcular la cantidad que le tocó pagar a cada alumno?

A)  $\begin{array}{r} 210 \\ + 6 \end{array}$  B)  $\begin{array}{r} 210 \\ - 6 \end{array}$

C)  $\begin{array}{r} 210 \\ \times 6 \end{array}$  D)  $6 \overline{)210}$

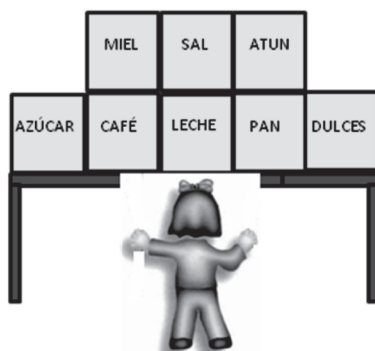
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	17	20	15
B	11	13	18	17	13
C	16	17	19	19	17
D	65	54	46	44	55

74  
75

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
75	Alto	Ubicación espacial	Referencia y lateralidad	Ubicar en el plano, objetos o seres que se relacionan entre sí (cuando el objeto de referencia coincide con la lateralidad del alumno) mediante expresiones tales como: a la derecha o a la izquierda de, arriba o abajo de, delante de, atrás de, etcétera	B

75. Observa el siguiente dibujo en el que están acomodados algunos productos sobre una mesa:



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	21	22	14
B	38	31	26	28	31
C	49	46	39	37	46
D	5	9	14	14	9

Fabiola quiere tomar el producto que ve arriba y a la derecha de la leche, ¿qué producto quiere tomar?

- A) La miel.  
B) El atún.  
C) El pan.  
D) La sal.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
76	Alto	Longitud y área (cálculo)	Longitudes	Identificar longitudes conocidas que midan aproximadamente un metro	D

76. Observa las siguientes figuras:



MARTILLO



AUTO



TORRE



ESCOBA

¿Cuál mide cerca de un metro de longitud?

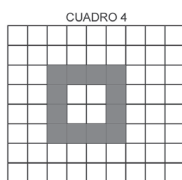
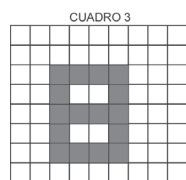
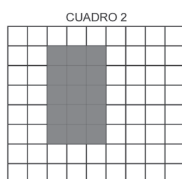
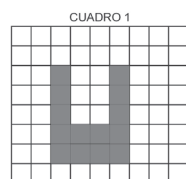
- A) El martillo.  
B) El auto.  
C) La torre.  
D) La escoba.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	10	17	13	10
B	17	16	19	20	16
C	31	35	29	37	34
D	45	40	35	30	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
77	Medio	Longitud y área (cálculo)	Superficies	Comparar superficies utilizando retículas	C

77. De los cuadros de abajo, ¿cuál tiene más área sombreada?



- A) Cuadro 1  
B) Cuadro 2  
C) Cuadro 3  
D) Cuadro 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	7	11	11	7
B	23	28	32	38	28
C	68	56	44	38	56
D	5	9	14	13	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
78	Bajo	Peso y tiempo (unidades)	Tiempo	Leer o usar el calendario para identificar fechas	B

78. El 12 de octubre se conmemora el Día de la Raza. De acuerdo con la siguiente hoja del calendario, ¿qué día de la semana se celebra el Día de la Raza?

OCTUBRE DE 2009						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- A) Domingo. B) Lunes. C) Martes. D) Jueves.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	13	14	9
B	86	74	60	61	75
C	5	9	15	14	9
D	5	8	12	12	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
97	Bajo	Longitud y área (cálculo)	Sistema de numeración decimal	Identificar el antecesor de un número dado	B

97. Jorge y Daniel se inscribieron en una competencia y a Daniel le tocó el siguiente número:



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	9	14	16	9
B	85	69	54	53	70
C	7	11	16	14	11
D	4	11	16	17	11

¿Qué número le tocó a Jorge que se inscribió justo **antes** que Daniel?

- A) 3000 B) 3098  
C) 3100 D) 3999

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
98	Alto	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada	D

98. ¿Cuál es la suma que tendrá que hacer Norma para obtener el número 3541?

- A)  $3000+500+4+1$   
 B)  $1000+2000+50+40+1$   
 C)  $1000+1000+1000+50+40+1$   
 D)  $1000+1000+500+500+500+40+1$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	42	38	38	41
B	13	15	18	18	15
C	10	12	17	18	12
D	42	31	28	27	31

98

99

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
99	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Igualar una cantidad a otra. La incógnita en el operador. $1843 + \text{¿?} = 2439$ (rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00 ¿cuánto dinero necesita Rosa para tener lo mismo que Juan?)	A

99. José ahorró \$117 pesos, su hermana tiene \$68 pesos, ¿cuánto le falta para tener la misma cantidad que José?

- A) 49      B) 50      C) 51      D) 59

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	57	49	45	41	50
B	9	13	18	18	13
C	11	13	16	16	13
D	23	25	21	26	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
100	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar el problema que puede resolver una operación de suma o de resta dada	C

100. Observa la siguiente operación:

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

¿Cuál de los siguientes problemas se puede resolver con ella?

- A) Jorge tenía 39 cajas con 5 jabones cada una. ¿Cuántos jabones tiene en total?
- B) Laura tiene 39 globos, se le rompieron 5. ¿Cuántos globos le quedan en total?
- C) Xochitl tiene 39 lápices y compró otros 5 lápices. ¿Cuántos lápices tiene en total?
- D) Roberto tiene 39 paletas y las repartió entre 5 amigos. ¿Cuántas paletas les tocó a cada uno?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	26	23	26	25
B	8	14	18	19	14
C	63	48	43	39	49
D	7	12	15	16	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
101	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Algoritmo convencional de la adición sin transformaciones	C

101. Lourdes tiene 645 dulces y 65 paletas para las piñatas de navidad, ¿cuál operación es correcta para saber cuántos caramelos tiene Lourdes?

A) 
$$\begin{array}{r} 645 \\ + 65 \\ \hline 600 \end{array}$$

B) 
$$\begin{array}{r} 645 \\ + 65 \\ \hline 610 \end{array}$$

C) 
$$\begin{array}{r} 645 \\ + 65 \\ \hline 710 \end{array}$$

D) 
$$\begin{array}{r} 645 \\ + 65 \\ \hline 1295 \end{array}$$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

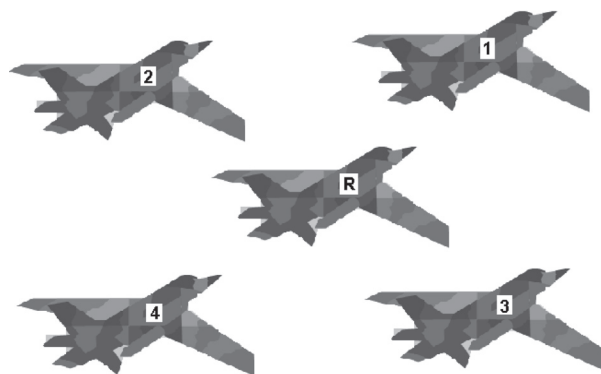
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	26	27	19
B	16	18	20	22	18
C	62	51	42	36	52
D	8	12	13	15	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
102	Bajo	Ubicación espacial	Referencia y lateralidad	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan entre sí (cuando el objeto de referencia no coincide con la lateralidad del alumno) expresiones tales como: a la derecha o a la izquierda de, arriba o abajo de, delante de, atrás de, etcétera	D

102. Observa el siguiente dibujo:

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	6	10	10	6
B	16	19	26	26	19
C	5	9	15	14	9
D	76	65	48	51	65



¿Qué número tiene el avión que va detrás del que tiene la letra R?

- A) Avión 1      B) Avión 2      C) Avión 3      D) Avión 4

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
103	Medio	Longitud y área (cálculo)	Longitudes	Identificar longitudes que midan aproximadamente un centímetro	C

103. Observa el siguiente dibujo:

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	17	19	15
B	12	19	22	22	19
C	66	54	48	47	55
D	9	11	13	12	11



¿Qué mide cerca de un centímetro de longitud?

- A) Herramienta.      B) Conejo.      C) Alfiler.      D) Ratón.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
105	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el sucesor de un número dado	C

105. En un maratón Samuel obtuvo el número 5081, y a su hermano Pepe le dieron el número **siguiente**, ¿qué número le tocó a Pepe?

- A) 5802
- B) 5091
- C) 5082
- D) 5079

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	18	20	13
B	6	12	18	19	12
C	84	68	52	48	68
D	4	8	12	13	7

105  
106

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
106	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales	D

106. El señor Luis acomodó 748 cajas en 5 días, ¿cuál de las siguientes opciones representa la suma de las cajas que acomodó el señor Luis?

- A)  $100+200+100+40+8$
- B)  $200+200+200+200+48$
- C)  $300+200+200+4+8$
- D)  $400+200+50+50+48$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	14	17	19	14
B	12	18	23	24	17
C	23	26	27	25	26
D	55	42	34	32	42



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
107	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. $\text{¿?} + 23 = 38$ (Juan tomó todo lo que había ahorrado en su alcancía para ir a la feria y, con los \$23.00 que le dio su mamá reunió \$38.00 ¿cuánto dinero tiene?)	A

107. David tomó el dinero que le dejó su mamá para ir al parque y con los 60 pesos que tenía ahorrados, completó para comprarse un balón de 75 pesos. ¿Cuánto dinero le dejó su mamá para ir al parque?

A) \$ 15  
 B) \$ 60  
 C) \$ 70  
 D) \$ 75

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	71	56	46	42	57
B	15	22	23	25	21
C	5	9	15	13	9
D	9	14	17	20	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
108	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Usar una multiplicación hasta de dos cifras por una cifra con el significado de suma iterada	B

108. La familia de Conchita organizó una reunión en el patio y colocaron 4 filas de 8 sillas cada una para sentar a sus invitados. ¿Cuántas sillas acomodaron?

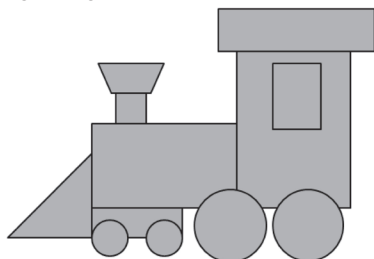
A) 48  
 B) 32  
 C) 24  
 D) 12

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	19	22	15
B	69	56	49	44	57
C	9	12	15	14	12
D	13	16	17	19	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
110	Medio	Geometría	Clasificación	Identificar figuras básicas en combinaciones y configuraciones geométricas	A

110. Santiago hizo el dibujo de un tren acoplando diferentes figuras geométricas.



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	47	38	38	48
B	6	12	20	16	12
C	5	10	16	13	10
D	24	30	27	34	29

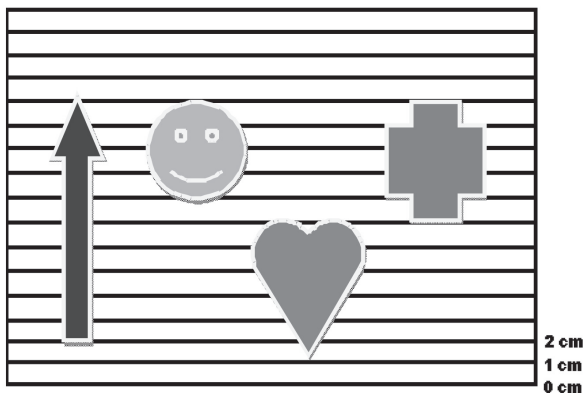
¿Qué figura geométrica utilizó **más** Santiago?

- A) Rectángulo. B) Cuadrado. C) Triángulo. D) Círculo.

110  
111

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
111	Alto	Longitud y área (cálculo)	Longitudes	Medir longitudes de distintos objetos utilizando el cm como unidad de medida	C

111. Observa el siguiente dibujo:



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

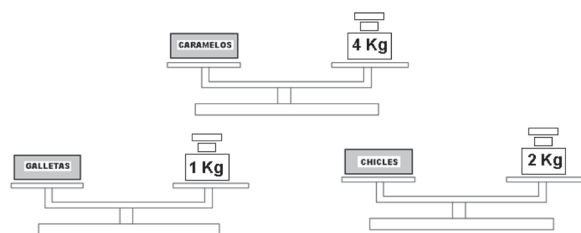
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	43	38	48	42
B	4	8	14	11	8
C	43	37	35	28	37
D	17	13	13	13	13

Si cada línea mide un centímetro, ¿cuál es el objeto que mide 6 cm de largo?

- A) La flecha. B) La carita feliz. C) El corazón. D) La cruz.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
112	Medio	Longitud y área (cálculo)	SMD	Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kilogramo como unidad de referencia	D

112. Observa el siguiente dibujo:



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	20	21	16
B	9	15	21	18	15
C	17	18	20	19	18
D	64	50	40	42	51

Juan debe ordenar el producto que pesa **menos** al que pesa **más**, ¿cómo quedarían ordenados?

- A) Caramelos, galletas, chicles.
- B) Chicles, galletas, caramelos.
- C) Caramelos, chicles, galletas.
- D) Galletas, chicles, caramelos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
113	Medio	Peso y tiempo (unidades)	Tiempo	Calcular diferencias en días o semanas entre una fecha y otra	C

113. Rocío acudió al médico el día jueves 24 de abril, y le dieron cita para 20 días después. ¿Qué día debió presentarse a su cita?

Abril							Mayo						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4						1	2
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
							31						

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	20	23	16
B	8	14	20	19	14
C	71	56	46	43	57
D	11	13	15	16	13

- A) Jueves 28 de mayo.
- B) Lunes 18 de mayo.
- C) Jueves 14 de mayo.
- D) Miércoles 13 de mayo.

# ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA

## RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

### TERCER GRADO DE PRIMARIA

### GEOGRAFÍA

#### LA ENTIDAD FORMA PARTE DE MÉXICO

121 - C	125 - B
---------	---------

#### ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA ENTIDAD

58 - D	65 - B	129 - D	130 - D	57 - A	59 - C	64 - B	123 - D	128 - C	134 - D
--------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	---------	---------	---------

135 - D	66 - D	69 - B	124 - C
---------	--------	--------	---------

#### RECURSOS Y POBLACIÓN DE LA ENTIDAD

55 - C	56 - D	126 - D	131 - B	52 - B	53 - A	54 - D	61 - D	62 - C	63 - D
--------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

68 - D	122 - A	127 - D	136 - A	60 - C	67 - B	132 - D	133 - B	137 - B
--------	---------	---------	---------	--------	--------	---------	---------	---------



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

# CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

## TERCER GRADO DE PRIMARIA

### GEOGRAFÍA

	BAJO	MEDIO	ALTO
La entidad forma parte de México	Localizar, mediante un mapa de México, una entidad con mayor extensión territorial		Reconocer, por medio de un dibujo, esquema o situaciones sencillas, los puntos cardinales en relación con la salida o puesta del Sol
Actividades económicas de la Entidad	Reconocer, de un listado, uno de los principales productos ganaderos	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de una actividad agrícola	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica del turismo
	Reconocer, de un listado o dibujos, un producto industrial	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de una actividad comercial	Reconocer, por medio de enunciados breves, la importancia de una actividad industrial para la satisfacción de las necesidades de la población
	Reconocer, a través de enunciados breves, la importancia de una actividad ganadera para la satisfacción de las necesidades de la población	Reconocer, a través de enunciados breves, la importancia de una actividad agrícola para la satisfacción de las necesidades de la población	Reconocer, por medio de una situación sencilla, la importancia de un servicio para la atención de necesidades de la población
	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de una actividad turística	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de una actividad ganadera	
		Reconocer, de un listado, uno de los principales productos agrícolas	
		Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de la actividad industrial	
		Reconocer, de un listado, un lugar turístico	
Recursos y población de la entidad	Reconocer, de un listado, un grupo étnico	Reconocer por medio de enunciados breves, una característica de un tipo de clima (cálido, seco, templado o frío)	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de los ríos
	Reconocer, de un listado o dibujo, un principal tipo de vía de comunicación	Reconocer, por medio de un listado, un recurso natural (agua, vegetación, fauna, suelo, minerales o petróleo)	Reconocer, por medio de situaciones sencillas, una forma de aprovechamiento de un recurso natural
	Reconocer, por medio de situaciones o dibujos, acciones que ayudan a cuidar el ambiente	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de la población urbana	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de la población rural
	Reconocer por sus características, mediante un esquema o enunciado breve, una de las principales formas del relieve (montaña, llanura, meseta o depresión)	Reconocer, de un listado o dibujo, un principal medio de transporte	Reconocer, por medio de enunciados breves, la existencia de diferentes grupos étnicos con diversas manifestaciones culturales
		Reconocer, por medio de situaciones sencillas, una diferencia entre inmigrantes y emigrantes	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de los lagos o lagunas
		Reconocer, por medio de situaciones o dibujos, acciones que deterioran el ambiente	Reconocer, por medio de enunciados breves, una entidad con mayor población total
		Reconocer, a través de enunciados breves, un movimiento migratorio de la población	Reconocer, a través de enunciados breves, la importancia de una vía de comunicación o medio de transporte
		Reconocer, por medio de enunciados breves, la importancia de cuidar o conservar los recursos naturales	

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
52	MEDIO	Recursos y población de la entidad	Características físicas	Reconocer por medio de enunciados breves, una característica de un tipo de clima (cálido, seco, templado o frío)	B

52. ¿Cuáles son características del clima seco?

- A) Hace calor y llueve casi todo el año.
- B) Durante el día hace mucho calor y por la noche el frío es intenso.
- C) Hace frío durante todo el año, en invierno puede nevar.
- D) Tiene lluvias en verano y su temperatura promedio es de 15 °C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	22	21	23	22
B	55	49	48	47	49
C	7	12	16	16	12
D	17	16	14	14	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
53	MEDIO	Recursos y población de la entidad	Recursos naturales	Reconocer, por medio de un listado, un recurso natural (agua, vegetación, fauna, suelo, minerales o petróleo)	A

53. ¿Cuál de los siguientes recursos naturales se utiliza para obtener madera?

- A) Vegetación.
- B) Petróleo.
- C) Mineral.
- D) Suelo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	53	45	44	38	46
B	12	18	19	20	18
C	20	20	20	19	20
D	15	16	17	23	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
54	MEDIO	Recursos y población de la entidad	La población	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de la población urbana	D

54. ¿Cuál es una actividad principalmente urbana?

- A) Cría de animales.
- B) Cultivo de plantas.
- C) Pesca del camarón.
- D) Trabajo en fábricas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	18	17	20	18
B	23	21	20	23	21
C	7	13	16	15	12
D	54	48	46	41	49

54

55

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
55	BAJO	Recursos y población de la entidad	La población	Reconocer, de un listado, un grupo étnico	C

55. ¿Cuál es el idioma más hablado en México?

- A) Mixe.
- B) Maya.
- C) Español.
- D) Zapoteco.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	13	12	7
B	8	9	15	14	10
C	85	75	59	62	75
D	5	8	13	12	8



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
56	BAJO	Recursos y población de la entidad	Principales vías de comunicación y medios de transporte	Reconocer, de un listado o dibujo, un principal tipo de vía de comunicación	D

56. De las siguientes vías de comunicación, ¿cuál es la **más** importante?

A) La calle.  
 B) La vereda.  
 C) El camino.  
 D) La carretera.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	18	19	20	19
B	11	13	17	14	13
C	14	15	17	17	15
D	54	53	47	49	53

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
57	MEDIO	Actividades económicas de la entidad	Agrícolas y ganaderas	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de una actividad agrícola	A

57. ¿Cuál de las siguientes actividades es propia de la agricultura?

A) Cosechar legumbres.  
 B) Extraer minerales.  
 C) Capturar peces.  
 D) Talar árboles.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	50	48	49	50
B	18	20	19	17	20
C	11	13	16	15	13
D	13	17	17	20	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
58	BAJO	Actividades económicas de la entidad	Agrícolas y ganaderas	Reconocer, de un listado, uno de los principales productos ganaderos	D

58. ¿Cuál es un importante producto ganadero?

- A) El chocolate.
- B) El camarón.
- C) La cebolla.
- D) La lana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	18	21	20
B	10	15	19	19	15
C	13	16	18	22	16
D	62	48	45	38	50

58

59

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
59	MEDIO	Actividades económicas de la entidad	Comerciales y de servicio	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de una actividad comercial	C

59. ¿En cuál enunciado se menciona una actividad comercial?

- A) El niño aprende a leer en la escuela.
- B) El joven trabaja mucho en la fábrica.
- C) La señora compra frutas en el mercado.
- D) El señor va a la peluquería a cortarse el cabello.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	25	27	32	24
B	28	24	26	25	25
C	47	41	35	31	41
D	8	10	12	12	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
60	ALTO	Recursos y población de la entidad	Características físicas	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de los ríos	C

60. ¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia a los ríos?

- A) Sus aguas están en constante movimiento, las olas son el resultado de éste.
- B) Sus aguas salen de manera natural a la superficie cargada de minerales.
- C) Sus aguas son dulces y se pueden beber, la mayoría de ellos nace en las montañas.
- D) Sus aguas están contenidas en una depresión y ahí se mantienen.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	22	20	23	21
B	24	25	25	26	25
C	39	36	39	32	36
D	18	18	16	20	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
61	ALTO	Recursos y población de la entidad	Recursos naturales	Reconocer, por medio de situaciones sencillas, una forma de aprovechamiento de un recurso natural	D

61. ¿En cuál de los siguientes enunciados se menciona una forma de aprovechar un recurso natural?

- A) Pedro barrió el patio de su escuela.
- B) Rosa recicló la basura de su casa.
- C) María compró fresas en el mercado.
- D) Carlos plantó una semilla en el suelo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	17	21	23	16
B	33	29	29	26	30
C	14	17	19	18	16
D	44	37	32	33	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
62	ALTO	Recursos y población de la entidad	La población	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de la población rural	C

62. ¿Cuál de las siguientes características corresponde a la población rural?
- A) Tránsito de automóviles en calles y avenidas.
  - B) Agua, luz, drenaje, teléfono y supermercados.
  - C) Campos de cultivo y áreas dedicadas al ganado.
  - D) Edificios altos, oficinas, fábricas y comercios.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	17	16	18	17
B	15	23	24	26	22
C	58	46	44	40	47
D	13	14	16	17	14

62

63

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
63	MEDIO	Recursos y población de la entidad	Principales vías de comunicación y medios de transporte	Reconocer, de un listado o dibujo, un principal medio de transporte	D

63. Observa los dibujos:



**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	20	20	22	21
B	5	9	16	14	9
C	11	22	21	20	21
D	58	49	43	44	49

¿Cuál es el principal medio de transporte para la población urbana?

- A) El caballo.
- B) La lancha.
- C) El ferrocarril.
- D) El automóvil.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
64	MEDIO	Actividades económicas de la entidad	Agrícolas y ganaderas	Reconocer, a través de enunciados breves, la importancia de una actividad agrícola para la satisfacción de las necesidades de la población	B

64. ¿Qué actividad agrícola satisface una necesidad importante de la población?

- A) Sembrar flores de ornato para las casas.
- B) Cultivar maíz para alimentar personas.
- C) Sembrar árboles para que den sombra.
- D) Cultivar pastos para los jardines.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	16	14	14	15
B	61	54	53	56	54
C	12	16	18	17	16
D	13	14	14	12	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
65	BAJO	Actividades económicas de la entidad	Industriales	Reconocer, de un listado o dibujos, un producto industrial	B

65. ¿Qué imágenes representa un producto industrial?

A)



B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	12	15	15	12
B	67	59	53	54	59
C	12	13	16	16	13
D	12	16	16	16	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
66	ALTO	Actividades económicas de la entidad	Las artesanías y el turismo	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica del turismo	D

66. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona una característica del turismo?

- A) Vender productos obtenidos del mar.
- B) Comprar productos bonitos y baratos.
- C) Elaborar ropa típica de la localidad.
- D) Proporcionar descanso y diversión.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	26	24	27	25
B	19	21	23	25	21
C	26	25	26	24	25
D	32	28	27	24	28

66

67

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
67	ALTO	Recursos y población de la entidad	La población	Reconocer, por medio de enunciados breves, la existencia de diferentes grupos étnicos con diversas manifestaciones culturales	B

67. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona un grupo étnico de México?

- A) Tapatío.
- B) Náhuatl.
- C) Oaxaqueño.
- D) Chiapaneco.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	17	21	20
B	51	38	43	30	39
C	17	19	18	21	19
D	15	23	22	28	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
68	MEDIO	Recursos y población de la entidad	Movimientos de la población	Reconocer, por medio de situaciones sencillas, una diferencia entre inmigrantes y emigrantes	D

68. ¿En cuál de las siguientes situaciones se menciona a un emigrante?

- A) Ricardo se quedó a vivir en México.
- B) Mónica está de vacaciones en Jalisco.
- C) Teresa está visitando a su tía en Colima.
- D) Julio se fue a vivir a Guatemala.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	28	25	29	28
B	16	19	22	22	19
C	18	19	20	20	18
D	40	34	33	29	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
69	ALTO	Actividades económicas de la entidad	Industriales	Reconocer, por medio de enunciados breves, la importancia de una actividad industrial para la satisfacción de las necesidades de la población	B

69. ¿Cuál de las siguientes opciones es una actividad industrial que satisface una de las necesidades básicas de la población?

- A) La construcción de aviones.
- B) La fabricación de zapatos.
- C) La elaboración de refrescos.
- D) La producción de martillos.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	24	21	22	24
B	46	42	40	38	42
C	16	18	23	21	18
D	12	16	16	19	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
121	ALTO	La entidad forma parte de México	Ubicación de la entidad en el mapa de México	Reconocer, por medio de un dibujo, esquema o situaciones sencillas, los puntos cardinales en relación con la salida o puesta del Sol	C

121. Observa el dibujo:



¿Por dónde sale el Sol?

- A) Por el Norte.
- B) Por el Sur.
- C) Por el Este.
- D) Por el Oeste.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	27	25	32	26
B	11	15	19	21	15
C	49	40	38	29	40
D	20	19	18	19	19

121  
122

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
122	MEDIO	Recursos y población de la entidad	Recursos naturales	Reconocer, por medio de situaciones o dibujos, acciones que deterioran el ambiente	A

122. ¿En cuál imagen se muestra el deterioro del ambiente?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	41	39	37	42
B	25	27	25	28	27
C	13	22	20	22	21
D	7	10	15	13	10

A)



B)



C)



D)





Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
123	MEDIO	Actividades económicas de la entidad	Agrícolas y ganaderas	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de una actividad ganadera	D

123. ¿Cuál es una característica de la actividad ganadera?

- A) Uso de madera para papel.
- B) Uso del tractor para arar.
- C) Obtención de pescado.
- D) Obtención de leche.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	19	18	20	19
B	20	20	21	22	20
C	15	16	20	19	16
D	50	44	41	39	44

123

124

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
124	ALTO	Actividades económicas de la entidad	Comerciales y de servicio	Reconocer, por medio de una situación sencilla, la importancia de un servicio para la atención de necesidades de la población	C

124. ¿Cuál de las siguientes situaciones se refiere a un servicio que cubre las necesidades básicas de la población?

- A) En una fábrica elaboran productos de limpieza.
- B) En una embotelladora purifican el agua para venderla.
- C) En las escuelas se proporciona educación a la población.
- D) En las papelerías venden cuadernos de todos tamaños.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	22	20	23	22
B	30	26	26	26	27
C	44	38	36	32	39
D	8	13	17	20	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
125	BAJO	La entidad forma parte de México	Ubicación de la entidad en el mapa de México	Localizar, mediante un mapa de México, una entidad con mayor extensión territorial	B

125. Observa el mapa:



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	16	16	11
B	73	58	48	44	59
C	9	14	17	18	14
D	12	17	19	23	17

¿Qué número señala la entidad con mayor extensión territorial?

- A) 1-Campeche. B) 2-Chihuahua.  
C) 3-Guanajuato. D) 4-Guerrero.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
126	BAJO	Recursos y población de la entidad	Recursos naturales	Reconocer, por medio de situaciones o dibujos, acciones que ayudan a cuidar el ambiente	D

126. ¿Cuál de las siguientes situaciones menciona una acción que ayuda al cuidado del ambiente?

- A) La tía de Erika usa desodorante en aerosol para evitar el sudor.  
B) El papá de Arturo practica como deporte la caza de animales y cada fin de año se va a la selva.  
C) En la colonia donde vive Luis acostumbran mojarse aventándose globos con agua los sábados de verano.  
D) En la comunidad de Patricia se organizan para limpiar el parque cada domingo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	17	18	12
B	8	15	21	20	15
C	9	15	19	19	15
D	77	57	43	43	58

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
127	MEDIO	Recursos y población de la entidad	Movimientos de la población	Reconocer, a través de enunciados breves, un movimiento migratorio de la población	D

127. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona en qué consiste el movimiento migratorio de la población?

- A) En la participación de la población para promover el voto en las campañas políticas.
- B) En la organización de los trabajadores para exigir sus derechos laborales.
- C) En la actividad social que logran las personas gracias a sus estudios.
- D) En que las personas se van de su lugar de origen a otro en busca de mejores oportunidades.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	21	18	20	20
B	16	21	23	24	21
C	18	21	22	23	21
D	47	38	37	32	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
128	MEDIO	Actividades económicas de la entidad	Agrícolas y ganaderas	Reconocer, de un listado, uno de los principales productos agrícolas	C

128. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona uno de los principales productos agrícolas?

- A) Queso.
- B) Carne.
- C) Maíz.
- D) Pan.

**Porcentaje de respuestas por opción y estrato:**

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	14	15	13
B	19	22	19	19	21
C	63	54	53	52	55
D	8	12	13	14	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
129	BAJO	Actividades económicas de la entidad	Agrícolas y ganaderas	Reconocer, a través de enunciados breves, la importancia de una actividad ganadera para la satisfacción de las necesidades de la población	D

129. ¿Por qué la ganadería es importante para satisfacer las necesidades de la población?

- A) Proporciona gas para que funcionen las estufas.
- B) Proporciona la luz eléctrica para los focos.
- C) Se obtiene el azúcar para elaborar dulces.
- D) Se obtienen alimentos como la leche para una buena nutrición.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	15	15	12
B	11	17	22	22	17
C	8	14	17	16	13
D	74	57	46	47	58

129  
130

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
130	BAJO	Actividades económicas de la entidad	Las artesanías y el turismo	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de una actividad turística	D

130. ¿Cuál de las siguientes situaciones hace referencia a la actividad turística?

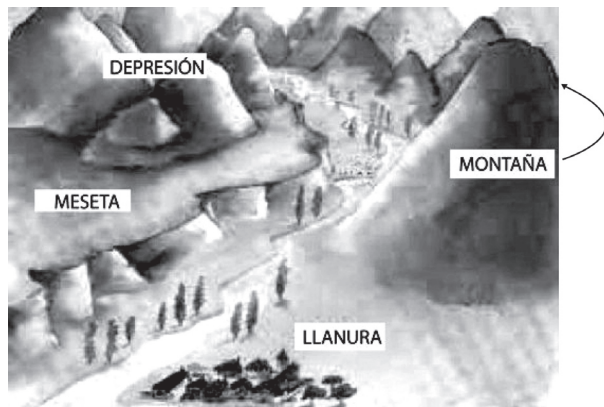
- A) Irma fue a visitar a su tía el fin de semana.
- B) Luis y sus compañeros nadaron el viernes en la alberca de la escuela.
- C) Adriana fue el domingo a la casa de su prima para dar un paseo en bicicleta.
- D) Sergio viajó a una ciudad para visitar sus museos y admirar monumentos históricos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	18	20	16
B	12	19	24	24	19
C	12	17	19	20	17
D	64	48	39	36	49

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
131	BAJO	Recursos y población de la entidad	Características físicas	Reconocer por sus características, mediante un esquema o enunciado breve, una de las principales formas del relieve (montaña, llanura, meseta o depresión)	B

131. Observa el esquema:



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	22	21	21	22
B	62	53	45	45	53
C	8	15	20	21	14
D	8	11	14	13	11

¿Qué nombre recibe un terreno plano y bajo?

- A) Meseta.      B) Llanura.  
C) Montaña.    D) Depresión.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
132	ALTO	Recursos y población de la entidad	Características físicas	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de los lagos o lagunas	D

132. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona una característica de los lagos?

- A) Son aguas que siguen un curso hasta llegar a un cuerpo de agua más grande.  
B) Sus aguas se encuentran en más del 70 por ciento del planeta.  
C) Sus aguas provienen de la lluvia que se filtra por el suelo poroso.  
D) Son depósitos de agua dulce, se acumulan en depresiones o valles.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	25	22	26	25
B	17	23	25	25	22
C	22	22	23	25	22
D	36	31	30	24	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
133	ALTO	Recursos y población de la entidad	La población	Reconocer, por medio de enunciados breves, una entidad con mayor población total	B

133. ¿Cuál es la entidad que tiene la mayor población total?

- A) Baja California Sur.
- B) Distrito Federal.
- C) Chihuahua.
- D) Tlaxcala.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	22	22	26	22
B	43	38	36	33	38
C	30	26	27	25	27
D	9	14	16	17	14

133

134

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
134	MEDIO	Actividades económicas de la entidad	Industriales	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de la actividad industrial	D

134. ¿Cuál es la función principal de la actividad industrial?

- A) La cría y reproducción de animales.
- B) La obtención de miel y jalea real de las abejas.
- C) La extracción de minerales de minas.
- D) La transformación de la materia prima para obtener productos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	23	20	25	23
B	13	19	23	21	18
C	19	20	22	20	20
D	45	38	36	34	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
135	MEDIO	Actividades económicas de la entidad	Las artesanías y el turismo	Reconocer, de un listado, un lugar turístico	D

135. ¿En cuál lugar turístico se puede admirar construcciones de la época colonial?

- A) Cancún.
- B) Huatulco.
- C) Ensenada.
- D) Guanajuato.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	20	24	23	20
B	17	18	22	19	18
C	12	15	19	17	15
D	54	47	35	41	47

135

136

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
136	MEDIO	Recursos y población de la entidad	Recursos naturales	Reconocer, por medio de enunciados breves, la importancia de cuidar o conservar los recursos naturales	A

136. ¿Por qué es importante conservar los recursos naturales?

- A) Si se sobreexplotan pueden acabarse.
- B) Se pueden renovar muy fácilmente.
- C) Son abundantes, nunca van a acabarse.
- D) Se pueden sustituir los que se acaben.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	37	36	32	39
B	18	22	24	25	22
C	16	21	21	22	20
D	16	20	18	21	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
137	ALTO	Recursos y población de la entidad	Principales vías de comunicación y medios de transporte	Reconocer, a través de enunciados breves, la importancia de una vía de comunicación o medio de transporte	B

137. ¿Por qué es importante el transporte aéreo?

- A) Es rápido, barato y al alcance de todos.
- B) Traslada personas y mercancías en forma rápida.
- C) Es seguro, no contamina y utiliza poco combustible.
- D) Transporta artículos y documentos importantes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	23	24	24	22
B	53	40	40	35	41
C	19	20	19	21	20
D	13	18	17	20	17





## Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida

en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta?

¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido

programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas competencias para Enseñar*, de Philippe Perrenoud<sup>1</sup>. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir este mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegiado docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

## Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.</li> <li>• Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje.</li> <li>• Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.</li> <li>• Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.</li> </ul>
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.</li> <li>• Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.</li> <li>• Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.</li> <li>• Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.</li> </ul>
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.</li> <li>• Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio.</li> <li>• Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades.</li> <li>• Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.</li> </ul>

<sup>1</sup> Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.</li> <li>Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos.</li> <li>Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta».</li> <li>Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.</li> </ul>
5. Trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.</li> <li>Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.</li> <li>Formar y renovar un equipo pedagógico.</li> <li>Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.</li> <li>Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.</li> </ul>
6. Participar en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar, negociar un proyecto institucional.</li> <li>Administrar los recursos de la escuela.</li> <li>Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen).</li> <li>Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.</li> </ul>
7. Informar e implicar a los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer reuniones informativas y de debate.</li> <li>Dirigir las reuniones.</li> <li>Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.</li> </ul>
8. Utilizar las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los programas de edición de documentos.</li> <li>Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza.</li> <li>Comunicar a distancia a través de la telemática.</li> <li>Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.</li> </ul>
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad.</li> <li>Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales.</li> <li>Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta.</li> <li>Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase.</li> <li>Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.</li> </ul>
10. Organizar la propia formación continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber explicitar sus prácticas.</li> <li>Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios.</li> <li>Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red).</li> <li>Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo.</li> <li>Aceptar y participar en la formación de los compañeros.</li> </ul>

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996. Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.